

# SAKARYA VALİLİĞİ

## AİLE ŞEFKATİ PROJESİ



YÜRÜTÜCÜ KURUM  
SAKARYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



PAYDAŞ KURUMLAR



## PROJENİN ADI: AİLE ŞEFKATİ

### 1) PROJENİN KONUSU

- Resmi ve özel eğitim kurumlarında eğitim gören;
- Şehit ve gazi çocukları,
  - Annesi ve/veya babası vefat etmiş öğrenciler,
  - Annesi ve/veya babası hükümlü öğrenciler,
  - Annesi ve/veya babası uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğrenciler,
  - Kendisi uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğrenciler,
  - Sakarya Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren sevgi ve çocuk evlerinde kalan eğitim çağındaki çocuklara, mülteci öğrencilere ve bunun yanı sıra, okullarda uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğretmenlere **danışmanlık ve yardım hizmeti** verilmesidir.

### 2) PROJENİN GEREKÇESİ

Çocuğun sağlıklı aile ortamından ve bireyler arası ilişkilerden yoksun kalması gelişimini de olumsuz yönde etkiler. Ayrılıklar anne-baba ve çocuk arasındaki duygusal etkileşimin de azalmasına yol açar. Bu da bireyin duygusal yaşamını etkilemekle kalmaz; onun bedensel, zihinsel ve toplumsal gelişmesini de olumsuz yönde etkiler.

**2.1. Anne Yokluğu ve Etkileri:** Anneden ayrılma (maternal separation) çocuk ile anne figürü arasında anlamlı bir ilişki kurulduktan sonra bu ilişkinin kesilmesidir. Anne yoksunluğu ise (maternal deprivation) bu ilişkinin hiç kurulmamış olmasıdır. Anneden ayrılmada çocuğun 3-6 ay veya daha uzun bir süre ayrı olması söz konusudur. Annenin yoksunluğunda ise, annenin ölümü, çocuğu terk etmesi ve bir daha hiç görüşülmemiş olması söz konusudur.

Anne yoksunluğunun ya da anneden ayrılmanın çocuk üzerindeki etkisi; çocuğun yaşına, yoksunluktan ya da ayrılmadan önce annesi ile olan deneyimlerine göre farklılıklar gösterir. Özellikle ayrılığın uzaması durumunda zihinsel ve duygusal gelişmede duraklamalara, depresyon belirtilerine ileri yaşlarda ise okula uyum güçlüklerine ve davranış bozukluklarına rastlanabilir. Anne sevgisinden yoksun olan çocuklarda güven duygusunun yerini kuşku alır ve çocukta içe kapanıklığın başladığı görülür. Bedensel gereksinimleri karşılanan fakat anne sevgisinden yoksun olan çocuk; güçsüz ve huzursuz olur ve zaman içinde duygusal küntleşme gözlemlenir. Ayrıca başkalarına karşı gerçek bir duygusal bağları bulunmaz, anti sosyal davranışlar sergilerler. Bowlby çocuğun yaşamının ilk beş yılı süresince annesinden ayrı kalmasının suçluluğun etiyolojik temelini oluşturduğuna inanır. Demirsar'a göre çocuk daha somaki yaşlarda aşırı bağımlılık gösterir. Yetersizlik ve aşağılık duyguları geliştirir. Benliğini ve diğer kişileri aşırı değerli ya da değersiz bulur. Çocuk kendi zihninde kendisi de dahil olmak üzere herkesin bir iyi bir de kötü görüntüsünü oluşturur.

**2.2. Baba Yokluğu ve Etkileri:** Ailede anne sevgiyi, baba otoriteyi simgeler. Babanın uzun bir süre aileden uzakta olması bu işlevin yerine getirilmesini önler.

Otorite yokluğu ya da yetersizliği çocukları üç tepki biçimine yöneltir. Bunlar; **karşı koyma, taklit ve ödünlemedir.**

**2.2.1. Karşı Koyma Tepkisi:** bağımsız bir kişilik geliştirme eğilimini dile getirir ve gereklidir. Bağımsızlığı kanıtlayan karşı koyma tepkisi normal olarak otoriteye zararsız bir başkaldırı şeklinde gelişir. Çocuk baba otoritesinden yoksun olduğu zaman başka bir engel arayışına yönelir. Bu da çoğu zaman yasal bir engeli aşma biçiminde olur. (ör. hırsızlık)

**2.2.2. Taklit Tepkisi:** Karşı koyma tepkisinin devamıdır. Çocuk model aldığı otorite temsilcisini taklit eder. Eğer baba yoksunluğu varsa, bu modelleri kitaplardan, sinemalardan ve arkadaşlıklarından edinir ve bunlar kendi eğitim normlarına çoğu zaman karşıt olan modellerdir.

**2.2.3. Ödünleme Tepkisi:** Çocuğa kişiliğini ve güven duygularını açıklama olanağı sağlar. Fakat baba yokluğunda her iki tepki yeterli düzeyde olmadığı için ödünleme tepkisi de yetersiz kalır. Baba olmadığı zaman otorite rolünü anne üstlenir ve bu işlev annenin birincil rolü durumuna gelir. Bu durumda erkek çocuk annesine bağlı kalır ve kendi cinsiyetine özgü bir cinsel kimlik kazanması tehlikeye girebilir. Çünkü hayali bir baba imgesi hiçbir zaman gerçek bir baba imgesinin yerini alamaz. Savaş sırasında babasız kalan çocuklarla ilgili yapılan bir araştırma sonucuna göre; bu çocukların erkek figürü olmaması nedeni ile kendi cinsleri ile ilgili rol benimsemesi yapamadıkları ve erkek figürünü idealize edemedikleri bulunmuştur.

Baba yokluğu yaşayan çocukların en çok karşılaştığı sorunlar şöyle sıralanabilir:

- Karşılaştıkları sorunların üstesinden gelememe, bunları babalarıyla tartışamama,
- Annenin görev ve sorumluluklarının artması sonucu anne ile gerekli iletişimi kuramama,
- Kendilerini soyutlanmış ve yalnız hissetme,

Babasız büyüyen çocukların yetersiz bir ego ya da benlik idealine sahip olduğu gözlenebilir. Ayrılığın iki yılı aşmasından sonra erkek çocuklarının daha bağımlı, tercihlerinde daha az erkeksi oldukları ve daha çok kızlarla ve kendinden küçüklerle oyun oynadığı tespit edilmiştir.

Baba yoksunu kız çocuklarının ise bazılarının erkek arkadaşları ile ilişkilerinde saldırgan bazılarının ise sıkılgan oldukları gözlenmiştir. Çocukların ayrıca geçici baba yokluğuna gösterdikleri tepkilerin anne-babanın birinin ölümüne gösterilen tepkiye çok benzediği bulunmuştur. Bu çocuklarda çeşitli davranış bozuklukları ve içe kapanma ile kendini gösteren depresyon durumu gözlenmiştir. Ayrıca babanın dönüşünün çoğu zaman, uyumun yeniden bozulmasına neden olduğu, o güne kadar yatışmış olan belirtilerin yeniden ortaya çıktığı gözlenmiştir.

Çocuklar benimseyecekleri rolü belirlemede, sevgi ve sadakat bağlarını güçlendirmede büyük oranda güçlük çekmektedir. Çeşitli ailesel, sosyo-kültürel ve psikolojik etkenler arasında baba yoksunluğunun intiharla en fazla ilişkisi olan etken olduğu saptanmıştır. Yapılan bir diğer araştırma sonucuna göre; beş yaşından önce baba yokluğu yaşayanlarda, bilişsel gelişmede gerilik gözlenmiştir. **(Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sosyal Hizmet Anabilim Dalı Karşılaştırmalı Araştırma Teknikleri)**

**2.3. Korunmaya Muhtaç Çocuklar:** herhangi bir nedenle annesini, babasını veya her ikisini de kaybetmiş veya ailenin parçalanması, maddi olanaksızlıklar, anne-babanın sağlık ve psikolojik durumlarından dolayı, aileleri ile birlikte yaşamalarında engeller oluşmuş kişilerdir. Devlet, bu durumlarda kimsesiz çocuklara sahip çıkmak, onların gelişimlerini en iyi şekilde sağlamakla görevlidir. Ülkemizde bu görev Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile gerçekleştirilmektedir. Ancak bu çocukların aynı zamanda birer öğrenci olabileceğinden hareketle eğitim kurumlarımızın da görev ve sorumlulukları olduğu bir gerçektir.

**1. 1739 Milli Eğitimin Temel Kanunu Madde 2:** Türk Milli Eğitiminin Genel Amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, beden, zihin, anlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek ilkesi,

**2. Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan Stratejik Amaç 2 ( Hedef 2,1, 2,2, 2,3 )** doğrultusunda, eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışına hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak amacıyla,

**3. İl Müdürlüğümüzce geliştirilen veri tabanından, 16 ilçe resmi ve özel eğitim kurumlarımızda eğitim gören, şehit ve gazi öğrenci sayılan ile annesi ve/veya babası vefat etmiş, annesi ve/veya babası hükümlü, Sakarya Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren çocuk evlerinde kalan öğrenci sayıları alınmıştır.**

### 3) PROJENİN HEDEF KİTTESİNDE YER ALAN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN VERİLERİ

SIRA NO	İLÇE	İLÇE NÜFUSU	İLÇE ÖĞRENCİ NÜFUSU	Annese Vefat Eden Öğrenci Sayısı	Babası Vefat Eden Öğrenci Sayısı	Annese Şehit Olan Öğrenci Sayısı	Babası Şehit Olan Öğrenci Sayısı	Annese Gazi Olan Öğrenci Sayısı	Babası Gazi Olan Öğrenci Sayısı	Çocuk (Sevgi) Evlerinde Kalan Öğrenci Sayısı	Annese Hükümlü Öğrenci Sayısı	Babası Hükümlü Öğrenci Sayısı	Annese Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısı	Babası Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısı	Kendisi Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısı	Okulunuz Öğretmenlerinden Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğretmen Sayısı	Projenin Hedef Kitesindeki Toplam Öğrenci Sayıları
1	ADAPAZARI	274.898	57.308	235	807	2	12	1	36	57	10	167	209	132	107	15	1790
2	AKYAZI	86.704	17.504	99	310	0	2	0	10	1	0	51	57	68	53	3	654
3	ARIFIYE	40.568	7.137	16	63	0	0	0	2	23	1	8	17	4	19	2	155
4	ERENLER	83.984	15.374	40	151	0	1	0	16	6	1	50	67	59	50	2	443
5	FERİZLİ	25.386	4.304	20	52	0	0	0	4	1	0	15	27	23	24	2	168
6	GEYVE	48.496	8.601	40	117	0	0	0	1	8	1	38	24	17	5	1	252
7	HENDEK	80.264	14.716	72	196	7	1	0	4	0	2	46	67	53	47	2	497
8	KARAPÜRÇEK	12.578	2.063	10	37	0	0	0	2	0	1	9	18	11	7	0	95
9	KARASU	61.533	11.409	48	159	0	1	0	3	0	3	47	43	36	26	2	368
10	KAYNARCA	23.626	3.993	26	52	0	0	0	5	0	1	4	14	7	6	0	115
11	KOCAALİ	20.878	3.192	11	54	0	0	0	0	0	0	6	8	13	6	1	99
12	PAMUKOVA	28.955	5.200	32	104	0	0	0	2	5	1	13	17	13	9	1	197
13	SAPANCA	40.045	6.751	24	81	0	0	0	1	1	2	32	18	30	22	0	211
14	SERDİVAN	128.121	20.364	72	270	0	5	1	31	19	4	84	80	62	51	5	684
15	SÖĞÜTLÜ	14.031	1.848	10	31	0	0	0	0	0	1	5	8	7	4	0	66
16	TARAKLI	6.881	1.032	6	11	0	0	0	1	0	0	3	3	0	2	1	27
TOPLAM		976.948	180.796	761	2495	9	22	2	118	121	28	578	677	535	438	37	5821

#### 4) Veri Toplama Sisteminden Alınan Öğrenci Veli Durum Verileri İncelendiğinde;

- Annesi Vefat Eden Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Hendek, Serdivan ilçelerinde,
- Babası Vefat Eden Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Hendek, Serdivan ilçelerinde,
- Annesi Şehit Olan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Hendek ilçelerinde,
- Babası Şehit Olan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Serdivan ilçelerinde,
- Annesi Gazi Olan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Serdivan ilçelerinde,
- Babası Gazi Olan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Erenler, Serdivan ilçelerinde,
- Çocuk (Sevgi) Evlerinde Kalan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Arifiye, Geyve, Serdivan ilçelerinde,
- Annesi Hükümlü Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Karasu, Sapanca, Serdivan ilçelerinde,
- Babası Hükümlü Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Erenler, Serdivan ilçelerinde,
- Annesi Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Erenler, Hendek, Serdivan ilçelerinde,
- Babası Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Erenler, Serdivan ilçelerinde,
- Kendisi Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğrenci Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Erenler, Serdivan ilçelerinde,
- Okullarda çalışan Öğretmenlerden Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser Vb.) Yakalanan Öğretmen Sayısının; Adapazarı, Akyazı, Serdivan ilçelerinde önemsenecek düzeyde fazla olduğu görülmektedir.

#### 5) PROJENİN AMACI VE HEDEFLERİ

##### Amaç:

"AİLE ŞEFKATİ" Projesi ile hedef kitledeki çocukların içinde buldukları duruma rağmen iletişim kurabilen, kendi problemlerini çözebilen, özgüveni yüksek, sosyal yaşama uyum sağlayabilen, akademik başarıyı hedefleyen ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

##### Hedefler:

1. Öğrencilerin olumlu davranış ve tutum geliştirmelerini sağlamak,
2. Öğrencilerin devamsızlık oranlarını azaltmak,
3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak,
4. Öğrencilerin sosyal ve kültürel çalışmalara katılımlarını sağlamak,
5. Öğretmenlerin hastalıkları noktasında morallerini artırmak ve yalnız olmadıklarını hissettirmektir.

#### 6) PROJENİN KAPSAMI:

Sakarya'da bulunan resmi ve özel eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler ve mülteci öğrencilerden;

- Şehit ve gazi çocukları,
- Annesi ve/veya babası vefat etmiş çocuklar,
- Annesi ve/veya babası hükümlü çocuklar,
- Annesi ve/veya babası uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğrenciler,
- Kendisi uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğrenciler,
- Sakarya Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren sevgi ve çocuk evlerinde kalan tüm resmi ve özel eğitim kurumlarında eğitim gören çocukları,
- Bunun yanı sıra, okullarda uzun süreli tedavi gerektiren ağır hastalığa ( kanser vb. ) yakalanan öğretmenleri kapsamaktadır.

## 7) PROJENİN PAYDAŞLARI

- Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
- Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıf Müdürlükleri
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
- İl Müftülüğü
- İl Sağlık Müdürlüğü

<b>YÜRÜTÜCÜ KURUM</b>	<b>PROJEDEKİ GÖREVLERİ</b>
<b>Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Projenin oluşturulması, yazılması</li> <li>2) Paydaş kurumlara bilgi verilmesi ve görüş alınması</li> <li>3) Proje modülünün hazırlanması</li> <li>4) Öğrenci bilgilerinin güncellenmesi</li> <li>5) Projenin yürütülmesi</li> </ol>
<b>PAYDAŞ KURUMLAR</b>	<b>PROJEYE KATKILARI</b>
<b>Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kaymakamların, İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin ve Paydaş Kurum Müdürlerinin Bilgilendirme Eğitimine Katılması</li> <li>2) Okul Müdürleri ve Okul Rehber Öğretmenlerinin Bilgilendirme Eğitiminde Görev Almaları</li> <li>3) Gönüllü danışman öğretmenlerle sevgi ve çocuk evlerinde kalan öğrencilerin durumlarının sorumlu kişilerle görüşülmesinin sağlanması,</li> <li>4) Hedef grup öğrencilerinden ailesinde sigortalı birey bulunmayan öğrencilere yönelik ŞNT (Şartlı Nakit Transferi) için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bildirilmesi</li> <li>5) ŞNT (Şartlı Nakit Transferi) hizmeti alınması uygun görülmeyen hedef grup öğrencilere yönelik Sosyal Ekonomik Destek (SED) hizmeti verilmesi</li> <li>6) Hedef grup öğrencilerinden özgüveni eksik, asosyal öğrencilerin İl Müdürlüğü Aile Ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğüne bildirilerek Çocuk Hakları İl Komitesine dahil edilmesinin sağlanması ( Bu komitede yer alan 12 komisyonun her birine hedef kitledeki öğrenciler dahil edilebilir. )</li> <li>7) 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanuna göre 3 tipe ayrılan çocuklar (1- Korunmaya Muhtaç Çocuklar, 2- Mağdur çocuklar, 3- Suça sürüklenmiş çocuklar) için okul rehber öğretmeni tarafından sosyal inceleme raporları hazırlanmalı (rapor hazırlama konusunda rehber öğretmenlerin Aile ve</li> </ol>

	Sosyal Politikalar İl Müdürlüğüne yönlendirilerek eğitim almalarının sağlanması.)
<b>Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) İl Spor Merkezi ücretsiz spor kursları birimince ( Spor Servisi ) ücretsiz spor kurslarının açılması ( yaz ve kış dönemi olarak )</li> <li>2) İlçelerde ilgili kurs antrenörleri yoksa ilgili ilçelere antrenör görevlendirilmesi</li> <li>3) Gençlik merkezi şubesinde bazı geziler yapılmasının sağlanması</li> <li>4) Yaz süresince açılacak olan doğa ve deniz kamplarına katılımda hedef kitledeki öğrencilere öncelik sağlanması.</li> </ol>
<b>İl Müftülüğü</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hedef kitledeki öğrencilere yönelik dinî amaçlı geziler düzenlenmesi ( Konya, Eyüp Sultan gibi )</li> <li>2) Mahalle imamı ve Kur'an Kursu öğretmenlerinin hedef kitledeki öğrencilere ziyaretlerde bulunması.</li> <li>3) Tedavi gören öğretmenlere manevi destek sağlanması</li> </ol>
<b>İl Sağlık Müdürlüğü</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) MHRS sisteminden hedef kitledeki öğrenciler için gönüllü danışman öğretmenlerin randevu alabilmeleri.</li> <li>2) Hedef gruptaki öğrencilerin, Halk Sağlığı Müdürlüğü tarafından yürütülen ÇEKÜS ( Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı ) eğitimlerinden faydalanmalarının sağlanması.</li> </ol>
<b>Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıf Müdürlükleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ekonomik durumu iyi olmayan hedef grup öğrencilerin ŞNT (Şartlı Nakit Transferi) hizmeti verilmesinin sağlanması</li> <li>2) Yardıma muhtaç hedef grup öğrenciler için proje logolu matbu dilekçe ile başvurularının öğrencilerin ikamet ettiği İlçe Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Vakfına yapılarak dikkate alınması ( okul müdürü tarafından imzalanmış ve öğrenci belgesi eklenerek )</li> <li>3) Proje içeriği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma İlçe Vakıfları aracılığıyla paylaşılmalı ve öğrenci talepleri buna göre yönlendirilmelidir.</li> </ol>

## 8) PROJENİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

1. Hedef grup öğrencilerin Aylık, Dönemlik yaptırım uygulanma durumu,
2. Hedef grup öğrencilerin Aylık, Dönemlik devamsızlık durumu,
3. Hedef grup öğrencilerin Aylık, Dönemlik akademik başarı durumu,
4. Hedef grup öğrencilerin Aylık, Dönemlik sosyal ve kültürel çalışmalara katılım durumu,
5. Hedef grup öğrencilerin ŞNT hizmetinden yararlanma durumu,

## 9) DANIŞMAN ÖĞRETMEN VE OKUL MÜDÜRÜNÜN GÖREVLERİ

### 1.1. Okul Müdürü:

- Proje kapsamında toplanan verilerin sisteme girilmesinden,
- Danışman öğretmenlerin proje hakkında bilgilendirilmesinden,
- Proje ile ilgili iş ve işlemlerin takibinden sorumludur.

### 1.2. Danışman Öğretmen:

- Okullarda sorumlu olduğu öğrenci ile ilgili bilgilerini toparlayarak okul müdürüne iletmekten,
- Sorumlu olduğu öğrenci ile iletişim kurmak ve takip etmekten,
- Projenin hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlayacak önlemleri almaktan sorumludur.



### **Danışman Öğretmenin Seçimi:**

- 1) Hedef kitledeki öğrencilerin bulunduğu sınıfın dersine giren ve gönüllü öğretmenler içinden okul müdürü tarafından seçilir.
- 2) Gönüllü öğretmen bulunamazsa hedef kitledeki öğrencilerin dersine giren öğretmenlerden uygun gördüğü öğretmeni okul müdürü resen seçer.
- 3) Okul öncesi ve ilkokullarda sınıf öğretmeni danışman öğretmen olarak seçilir.
- 4) Hedef kitlede yer alan öğrencilere danışman öğretmen seçilirken her danışman öğretmene maximum 5 öğrenci verilecek şekilde tespit yapılmalı ve öğrencilerin takibi konusunda hassas davranılmalıdır.

## **10) DANIŞMAN ÖĞRETMEN FAALİYETLERİ**

### **1. Öğrenci Tanıma Süreci**

- 1.1. Öğrenci kişilik ve aile yapısı hakkında okul rehberlik servisinden bilgi ve belge alınması,
- 1.2. Öğrenci ekonomik durumu hakkında okul yönetimi ve aileden bilgi alınması,
- 1.3. Öğrencinin akademik başarısı ile ilgili müdür yardımcısından bilgi alınması,
- 1.4. Öğrencinin devamsızlığı ve disiplin durumu ile müdür yardımcısından bilgi alınması,
- 1.5. Toplanan verilerin ilgili formlarda düzenlenerek okul müdürüne verilmesi.

### **2. Öğrenci ile Tanışma Süreci**

- 2.1. Okul müdürü tarafından belirlenen danışman öğretmenlerin hedef kitledeki öğrenciler tarafından seçilerek eşleştirilmesi ( En asgari oranda kız öğrencilerle bayan öğretmenlerin – erkek öğrencilerle erkek öğretmenlerin bir araya getirilmesi gibi )
- 2.2. Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren sevgi ve çocuk evlerinde kalan öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetini ilgili öğrenciye hissettirmeden sürecin yürütülmesi,
- 2.3. Toplanan verilerin ilgili formlarda düzenlenerek okul müdürüne verilmesi.

### **3. Öğrenci İzleme Süreci**

- 3.1. Öğrenci ile periyodik zamanlarda okul içerisinde ortak zaman geçirilmesi,
- 3.2. Öğrenci ile ilgili dersine giren öğretmenlerle (ortaokul ve lise) belirli aralıklarla görüşmeler yapılarak bilgi alınması,
- 3.3. Toplanan verilerin ilgili formlarda düzenlenerek okul müdürüne verilmesi.

### **4. Öğrenci Değerlendirme Süreci**

- 4.1. Dönem sonlarında hedef grup öğrencilerin akademik başarı, devam-devamsızlık, disiplin vb. durumlarının okul idaresinden alınması,
- 4.2. Toplanan verilerin ilgili formlarda düzenlenerek okul müdürüne verilmesi.

## **11) OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖREVLERİ**

1. Proje başlangıcında hedef grup öğrencilerin akademik başarı, devam-devamsızlık, disiplin, sosyal kültürel faaliyetlere katılım durumlarının modüle girilmesi.
2. Hedef grup öğrencilerin akademik başarı, devam-devamsızlık, disiplin, sosyal kültürel faaliyetlere katılım durumlarının Öğrenci Değerlendirme Sistemine girilmesi.
3. Sistem üzerinden her ay hedef grup öğrenciyle ilgili bilgilerin izleme sistemine girilmesi.

## 12) PLANLANAN PROJE ETKİNLİKLERİ

- Annesi ya da babası şehit olan öğrencilerin yaş grupları ve taleplerine yönelik gezi düzenlenmesi,
- Annesi ya da babası gazi olan öğrencilerin yaş grupları ve taleplerine yönelik gezi düzenlenmesi,
- Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser vb.) Yakalanan Öğretmenlere ziyaretler gerçekleştirilmesi,
- Uzun Süre Tedavi Gerektiren Ağır Hastalığa (Kanser vb.) Yakalanan Öğrencilere ziyaretler gerçekleştirilmesi,
- Akademik, sportif ve sanatsal faaliyetler ile ilgili modül üzerinde belirlenecek kriterler nispetinde performansını artıran öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- Spor kurslarına katılımın sağlanması,
- Hedef kitledeki öğrencilerin yaş düzeylerine göre konser, sinema ve tiyatro gibi etkinliklere katılımının sağlanması,
- Halk eğitim merkezleriyle iş birliği yaparak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun spor ve sanatsal kurslara katılımının sağlanması,
- Öğrencilerin kişisel ( fiziksel ve ruhsal ) gelişimlerinin takip edilmesi.

SIRA NO	PROJENİN RİSKLERİ	RİSKLERE KARŞI ÖNLEMLER
1	Yeterli sayıda gönüllü danışman öğretmenin çıkarmaması	- Okul Müdürleri ve Rehber öğretmenlere yönelik yapılacak bilgilendirme toplantısına etkili bir sunum hazırlanması, - Eğitim Koçluğu sertifikasının verilmesi,
2	Gönüllü danışman öğretmenlerin muhtemel olumsuz tutum ve davranışları	- Gönüllü danışman öğretmen talebi alındıktan sonra ilgili öğretmenler için gerekli incelemenin yapılması, - Eşleştirmede öncelikle kız öğrenciye bayan öğretmen, erkek öğrenciye erkek öğretmen eşleştirilmesi yapılması, sayı ve hemsin olma durumu yeterli değilse bu husus gözetilmeden eşleştirilme yapılması, - Projenin hassasiyetinden dolayı okulda hedef grup dışındaki hiçbir öğrenciye bilgi verilmemesi.

3	Öğrenci - Öğretmen sağlıklı iletişim kurulamaması	- Erkek öğretmen ile erkek öğrencilerin; - Kadın öğretmen ile kız öğrencilerin eşleştirilmesi
4	Hedef grup öğrenci sayılarının yanlış girilme ihtimali	Okul müdürlükleri tarafından daha evvel Veri Toplama Sistemine girişi yapılan hedef grup öğrenci sayılarının, okul müdürleri bilgilendirme eğitimlerinde eğitim görevlisi rehber öğretmenler tarafından tekrar gözden geçirmelerini hatırlatması.
5	Gönüllü danışman öğretmenlerin yeterli düzeyde danışmanlık becerilerinin olmaması	- İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenecek Rehber öğretmenlerce konuyla ilgili eğitim verilmesi, - Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Eğitim Koçluğu Eğitimi verilmesi.
6	Gönüllü danışman öğretmenin proje sürecinde ayrılmak istemesi	- Sağlık vb. çok geçerli sebep olmadıkça ilgili öğretmenlerin devam etmesinin sağlanması, - Proje başlangıcında konuyla ilgili Okul Müdürlüklerince açıklama yapılması.
7	Bilgilendirme eğitimlerine katılmak üzere okulda rehber öğretmen olmaması	- Rehber Öğretmeni olmayan okullardan müdürün belirleyeceği gönüllü bir öğretmenin katılımının sağlanması,
8	Hedef grup öğrencilerin gönüllü danışman öğretmenleri başlangıçta kabullenmemesi	- Okulöncesi ve ilkokullarda gönüllü danışman öğretmenlere, kendi dersine girdiği öğrencilerin verilmesi, - Ortaokul ve Lise Öğretmenlerine, öncelikle dersine girdiği sınıflardan öğrencilere danışmanlık verilmesi, - Ortaokul ve Lise Öğretmenlerine, dersine girmiyor ise tanıdığı öğrencilere danışmanlık verilmesi, - Öğrenci ile öğretmen birbirlerini tanımamaları durumunda öncelikle doğal hallerle tanışma sürecini yürütmeleri.
9	Projenin uygulanması için maddi yetersizlik	- Kaymakamlıklardan talep edilmesi, - Sponsor bulunması

### 13) PROJE İŞ AKIŞI ŞEMASI

Sıra No	Uygulama Basamakları	Uygulama Tarihi
1	Proje taslağının oluşturulması,	18/02/2017 – 18/03/2017
2	İlçe milli eğitim müdürlerine proje bilgilendirme toplantısı yapılması	20/03/2017 – 27/03/2017
3	Okullardan hedef gruptaki öğrencilerinin belirlenmesi,	27/03/2017 – 02/04/2017
4	Projenin Valilik makamına sunulması,	03/04/2017 – 09/04/2017
5	Paydaş kurum müdürlükleriyle paylaşım yapılması ve ilgililerden öneriler alınması,	10/04/2017 – 28/04/2017
6	Proje tanıtım ve basın toplantısının yapılması,	03/05/2017
7	Danışman öğretmenlerin belirlenmesi,	08/05/2017 – 12/05/2017
8	Proje bilgi modülünün hazırlanması,	02/05/2017 – 12/05/2017
9	İl proje yürütme komisyonunun oluşturulması,	15/05/2017
10	Okul müdürlerine yönelik proje bilgilendirme toplantısı yapılması,	02/05/2017 – 12/05/2017
11	Okul yönetimi tarafından danışman öğretmenlere proje bilgilendirme toplantısı yapılması,	15/05/2017 – 22/05/2017
12	Hedef grup öğrenci sayılarının ilgili modül veri tabanında güncellenmesi,	22/05/2017 – 29/05/2017
13	Hedef grubu öğrencilerle, danışman öğretmen eşleştirmelerinin yapılması,	22/05/2017 – 29/05/2017
14	Hedef grup öğrencilerle ilgili izlemenin okul müdürleri tarafından her ay sonunda sisteme işlenmesi,	01/06/2017 – 09/06/2017
15	Hedef grup öğrencilerle ilgili raporların dönem sonunda okul müdürleri tarafından sisteme işlenmesi,	01/06/2017 – 09/06/2017
16	İl Milli Eğitim Müdürlüğü komisyonu tarafından proje göstergelerinin raporlaştırılması,	10/06/2017 – 16/06/2017
17	Proje sonuç bildirgesinin Valilik makamına sunulması,	17/06/2017 – 23/06/2017

**Sakarya**  
**İl Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**Ar-Ge Birimi Projeler Ekibi**

**Adres** : Valilik Resmi Daireler Kampüsü  
B Blok Adapazarı / Sakarya  
**Tel** : +90.264.251 36 14 – 15 – 16  
**Web** : <http://sakaryaarge.meb.gov.tr>  
**e-posta** : [projelerekibi54@meb.gov.tr](mailto:projelerekibi54@meb.gov.tr)

