

T.C.
SAKARYA VALİLİĞİ
SAKARYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLAN



SAKARYA





En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

K. Atatürk

*Eğitim ğretim sisteminin hedefi,
aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi
bireyler yetiştirmek olmalıdır.*



Recep Tayyip ERDOğAN

Cumhurbaşkanı



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, ilahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



VALİ SUNUŞU

Toplumların refah seviyesini yükselten ve onları daha başarılı, daha huzurlu kılacak yegâne unsur eğitimidir. Başarıyı yakalayabilmenin ve hedeflere ulaşmanın en güzel yolu; bir yerdeki eğitimin kalitesi, orada bulunan eğitimcilerin ve ilgili aktörlerin ortak hedeflere dönük birlik ve beraberlik içinde hareket etmesi ve kaynaşmasından geçer. Hedeflerimizin, vizyonumuzun, yarınımızın en büyük kaynağı insandır ve bizim kaybetmeyi göze alacağımız tek bir bireyimiz yoktur. Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir. Ülkeler yenilikçi, stratejik ve proaktif yaklaşımlardan faydalanarak küresel sistemlere uyum sağlamakta, öncü değişimler oluşturma sürecine girmektedir. Bu süreçte hedeflenen sonuçların elde edilebilmesi için, insan kaynaklarının ve kıt kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmenin yolu doğru, etkin ve verimli stratejik yönetim anlayışını benimsemekle mümkün olacaktır. Bu

doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedir. Kurumun ne yaptığı, varlık nedeni ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olan Stratejik Planlama, millî eğitimin amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesine yardımcı olacaktır. Stratejik planlama, bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan kurumsal aidiyetlik, kültür ve kimliğin gelişiminin güçlendirilmesine destek olacaktır. Bu anlayışla yola çıkılan stratejik planlama çalışmaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde gerçekleştirilen eğitim çalışmaları ile geniş kapsamlı ve paydaşlarımızdan gelen fikirlerle tüm millî eğitime yayılmıştır. Hazırlanan stratejik plan, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermektedir.

Türkiye Yüzyılı'nın gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayan, geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde faaliyet gösteren ilimiz eğitim kurumlarının öncüsü olan Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilimize hayırlı olmasını diliyor; çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Yaşar KARADENİZ
Vali



MÜDÜR SUNUŞU

Eğitim bireyleri, toplumları ve ülkeleri yarınlara hazırlayan uzun soluklu bir süreçtir. Bu sürecin başarıya ulaşması, tüm eğitim paydaşlarının üzerlerin düşen görevi layıkıyla yerine getirmesiyle mümkündür. Veli, öğrenci, öğretmen, idareciler ile eğitimi planlayan üst kurullar bir bütünlük içerisinde hareket ederek eğitimin kalitesini ileri noktalara taşıyabilirler. Kurumların, etkin şekilde yapılanmaları ve performans odaklanarak eğitime erişimin artırılması, eğitimde kalite ve kapasitenin geliştirilmesi ve hizmetlerini en verimli şekilde sunmaları amacıyla stratejik plan hazırlamaları günümüz şartlarında kaçınılmaz hale gelmiştir. Bütün kurumlar, çalışmalarını gerçekleştirirken ileriye yönelik ve gerçeğe yakın tahminlerde bulunarak yapılacak işlerin verimini artırmak ve maliyetlerini düşürmek amacıyla stratejik plan

oluşturmaktadırlar. Bakanlığımızın ilgili genelgesi doğrultusunda Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yapılan çalışmalar, paydaş görüşleri ve önerileri de dikkate alınarak hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için uygulanacak olan faaliyetler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Ayrıca sürdürülebilirliğin, kalkınmanın, huzurun, istikrarın, istikbalin, iletişimin, haklının, gücün, değerlerin, başarının, dijitalin, bilimin, barışın, verimliliğin, üretimin ve şefkatin yüzyılı “Türkiye Yüzyılı” hedefine ulaşmak için kurumumuz adına bir politika belgesi niteliğindedir. Müdürlüğümüzün gelecek 5 yılki çalışmalarına ışık tutacak bir yol haritası niteliği taşıyan 2024-2028 Stratejik Planını hazırlama sürecinde emeği geçen Ar-Ge Birimine, birlikte çalıştığımız meslektaşlarıma, iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Coşkun BAKIRTAŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU	2
MÜDÜR SUNUŞU.....	3
TABLOLAR VE ŞEKİLLER	6
KISALTMALAR	7
TANIMLAR	8
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	10
Genelge ve Hazırlık Programı.....	12
Ekip ve Kurullar	12
DURUM ANALİZİ	14
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
PAYDAŞ ANALİZİ	32
İç Paydaş Analizi.....	32
Dış Paydaş Analizi	34
Kuruluş İçi Analiz	37
Kurum Kültürü Analizi	37
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı	39
İnsan Kaynakları	42
Teknolojik Kaynaklar	44

Mali Kaynaklar.....	45
PESTLE Analizi.....	46
GZFT Analizi.....	49
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	51
GELECEĞE BAKIŞ.....	52
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTEGELER VE STRATEJİLER	53
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	53
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	55
Stratejik Amaç 1:	55
Stratejik Amaç 2:	63
Stratejik Amaç 3:	73
Stratejik Amaç 4:	81
Stratejik Amaç 5:	87
Stratejik Amaç 6:	91
Stratejik Amaç 7:	95
MALİYETLENDİRME	99
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	101
MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	101
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	102
MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi.....	103

TABLolar VE ŞEKİLLER

TABLolar

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	13
Tablo 2: Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri	17
Tablo 3: Yasal Yüklümlölükler.....	18
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	20
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	24
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilme Tablosu.....	32
Tablo 8: Kurum Türü.....	40
Tablo 9: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu	41
Tablo 10: Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İlçeler Dâhil) Personel Durumu	4240
Tablo 11: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	43
Tablo 12: Bilgi Teknolojileri	44
Tablo 13: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynaklar Tablosu.....	45
Tablo 14: 2024-2028 Amaç ve Hedefler Tablosu	53
Tablo 15: Mali Kaynaklar Tablosu.....	99
Tablo 16: Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu.....	100
Tablo 17: Amaç ve Hedef Sorumluluk Tablosu.....	104

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	11
Şekil 2: İç Paydaş Dağılım Grafiğı	34
Şekil 3: Dış Paydaş Dağılım Grafiğı.....	35
Şekil 4: Dış Paydaş Memnuniyet Oranları Grafiğı.....	36
Şekil 5: Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiğı.....	36
Şekil 6: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	39
Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci	102

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
BT	: Bilişim Teknolojileri
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SEKAY	: Sakarya Entegre Katı Atık Yönetimi
SAÜ	: Sakarya Üniversitesi
SATSO	: Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişim Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanıılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014'te hazırlamıştır. En son stratejik plan ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, tüm birimlerimiz ile ilgili paydaşların katılımıyla Bakanlığımızın politikaları, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2019-2023 Stratejik Plan dönemi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları başlaması ile 2023 yıl sonu itibarıyla sonlandırılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları okul/kurum eğitimleri ve okul/kurumlarda oluşturulan Strateji Geliştirme ve Hazırlama Ekiplerinin kurulması ile başlamıştır. 2024-2028 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırladığı model baz alınarak Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2024-2028 Stratejik Planın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



Şekil 1. Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

26 Şubat 2018 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, Devlet Planlama Teşkilatı (Kalkınma Bakanlığı) tarafından Şubat 2018’da yayınlanan “Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu” ve Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda İl/ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımız için 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık süreci başlamıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla, 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun üst ve orta düzey yöneticileri ve kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımları ve hazırlık çalışmaları takvimi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün aylık olarak yaptığı ilçe millî eğitim müdürleri toplantılarında stratejik yönetim ve planlamanın önemi, sahiplenilmesi gerektiği vurgulanmış; ilçe, okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul ve kurumlarda da stratejik plan ekipleri kurulmuş, bu ekiplere çalışma takvimi, planlama işlem basamakları, uygulanacak yöntemler vb. konularında eğitimler planlanmış, iş birliği ve koordinasyon içerisinde uygulamaya konulmuştur.

Ekip ve Kurullar

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında stratejik planlamayı yönetecek “İl Stratejik Plan Üst Kurulu”, “İl Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” ve “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan çalışmalarını yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejik amaç ve politikalarını belirlemek, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Eğitim Müfettişleri Başkanı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile iki ilçe millî eğitim müdürünün yer aldığı üst yönetimden oluşturulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi yöneticisi başkanlığında, Müdürlüğümüzce yürütülen tüm stratejik plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetleri doğrudan yönetmek, koordine etmek ve üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları etkin bir şekilde yürütmek üzere; İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü ve Ar-Ge Birimi yöneticisi başkanlığında ve her birimden en az bir personelin katılımıyla “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzce, Bakanlık Stratejik Planı ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda aşağıda verilen model benimsenmiştir.

Tablo 1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı ve Soyadı	Unvanı	Görev Yaptığı Birim	Açıklama
1	Ozan Özkaya	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Başkan
2	Özgür Akçay	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	İl Koordinatörü
3	Sibel Köse	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
4	Zübeyde Tat	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
5	Emre Bulut	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
6	Filiz Kökmen	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
7	Dilek Sezer	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
8	Yasemin Doğan	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
9	Merve Kaplan	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
10	Serkan Bulut	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
11	Volkan Akgül	Programcı	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
12	Cem Helvacı	Memur	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
13	Hakan Gül	Memur	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
14	Gizem Koç	Memur	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
15	Hayriye Nur Akbaba	Memur	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde Tarihi Gelişim, Organizasyon Yapısı, Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kuruluş ve Çevre Analizine yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Osmanlı'da 19. Asrın sonlarında taşrada eğitim işleri çeşitli kademeler ile yürütölmekteydi. İzmit'e bağılı olan Adapazarı'nda eğitim işleri Maarif Meclisi tarafından tayin edilen "Fahri Maarif Vekili" aracılığı ile yürütölüyordu. Fahri Maarif Vekili, ilçe dahilinde bulunan ve ilçe Maarif Meclisi tarafından belirlenen ibtidai-sıbyan okullarını (anaokul ve ilkokul düzeyi okullar) teftiş etmek, okul binalarını seçmek, okul açılacak köyleri belirlemek, öğretmen yardımcıları hakkında encümene görüş bildirmek ve mutasarrıflıkla eğitim konularında yazışma yapmak gibi yetkilere sahipti. Adapazarı'nda bilinen en eski ilkokul bugün de aynı isimle anılan Sabihahanım Okuludur. Okul 1810-1820 yılları arasında Kocazade Mahallesi'nde Kömürpazarı mevkiinde yapılmış olup okulun ilk öğretmenin kim olduğı bilinmemektedir. Okulda öğretmenlik ve müdürlük yapmış olan Sabiha Hanımın okulda büyük emeğı ve fedakarlığı olmuş, okula adına hürmeten Sabiha Hanım adı verilmiştir. Cumhuriyet'in ilanından sonra eğitim konusunda büyük adımlar atılmıştır. Dönemin dinamiklerinin bir getirisi olduğı için düşük olan okuma yazma oranları bu dönemde kat be kat artmıştır. Mustafa Kemal Atatürk "Başöğretmen" unvanını alarak eğitimde gerçekleşen yeniliklerin öncüsü olmuştur. Hem okul, hem öğretmen hem de öğrenci sayılarında net bir artış gözlemlenmiştir. 1914'te çıkarılan *Tevhid-i Tedrisat Kanunu* ile bütün eğitim öğretim kurumları birleştirilmiş ve medrese usulü eğitime de son verilmiştir. Ayrıca bu dönemde karma eğitime kesin bir geçiş yaşanmıştır. Yeni açılan okullarda kız-erkek beraber okumaya başlamıştır. Sakarya'nın TBMM kararı ile 17 Haziran 1954 tarihinde il olmuştur. Bu dönem artık müstakil olarak değerlendirilecektir. 1954 sonrası dönemde Sakarya'da önceki dönemlere nazaran daha büyük atılımlar görölmüştür. 1954-70 arası dönemde Sakarya'da okur-yazar oranı genel Türkiye ortalamasının üzerinde seyretmiştir. 1960 yılında nüfusun yarısından fazlası okur-yazar durumundaydı. Bu oran 1965 yılında %59.16, 1970 yılında %57.87 olmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Sakarya'nın 22.06.1954 tarihinde vilayet olmasından sonra kurulmuştur. Cumhuriyet Döneminin bugünkü eğitim anlayışına göre ilk eğitim faaliyetleri, Yunan işgali ile Hendek kazasına taşınan Adapazarı İdadisinin 27 Haziran 1923 günü tekrar Adapazarı'na taşınması ile başlamıştır. 3 Eylül 1923 günü Adapazarı ve Geyve'deki okullarda "Fen Bilgisi" ve "Türkçe" dersleri vermek üzere bölgeye öğretmen tayinleri yapılmıştır. Cumhuriyet döneminde inşası yapıpı açılan ilkokul ise Cumhuriyetin kuruluşunun 13. yıldönümü olan 29 Ekim 1936'da açılan Sakarya Ortaokulu'dur. Adapazarı'nda Cumhuriyetten önceki yıllara dayanan modern okulların kurulması ve açılması, yeni devletin eğitim anlayışı doğrultusunda devam etmiş, başlangıçta Adapazarı'nda açılan birkaç örnek okulla başlayan çağdaş eğitim yapılaşması, bugün il çapına yayılmış yüzlerce okulla pekiştirilmiştir. Okul binaları sayıca artırılırken, imkânlar ölçüsünde eğitim kurumlarının nitelikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Şu anda ilimizde her kademe ve türden okul bulunmaktadır. 2023 Eylül ayı itibarıyla ilimizde 717 resmî, 122 özel okul olmak üzere toplam 839 okulumuz bulunmaktadır. İlimizde 206.227 öğrenci ve 13.467 öğretmenimiz bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan Stratejik Plan toplantılarında stratejik planlama sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. İl geneli planlamanın temel kavramları anlatılmış, sürece ilişkin 16 ilçeden Stratejik Plan Hazırlık ekiplerinin katılımının sağlandığı toplantılarda da işleyiş hakkında bilgilendirmeler yapılmış olumsuz algılar giderilmeye çalışılmıştır. Katılımcıların görüş ve önerileri ile Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi eğitim faaliyetlerini organize etmek için yol haritası belirlemiştir. Müdürlük çalışanlarına 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kalkınma Bakanlığının Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Bakanlığımız ve İl Müdürlüğümüzün 2019-2023 yılı Stratejik Planları vb. dokümanlar hakkında bilgi verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan kurum içi ve çevre analizi sonuçları, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri, kaynakların dağılımı ve maliyet tabloları incelenmiş olup bu hususlar yeni plan döneminde dikkate alınmıştır. Bakanlığımızın eğitim politikaları ve gelecek vizyonumuz esas alınarak mevcut çalışmalarımız revize edilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz; yayınlanan vizyon belgesinin amaçlarına uygun ilimizin ihtiyaçlarına ve yeterliliklerine göre hedefler belirlenmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; 2019-2023 Stratejik Plana esas 2019 yılına ait “Performans Programı Gerçekleşmesinin” Faaliyet Maliyet öngörüsünün çok başarılı düzeyde olduğu, 2019 yılına ait “Performans Programı Gerçekleşmesinin” ise makul düzeyde olduğu görülmüştür. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2022 yılı 2. İzleme-Değerlendirme ve Mali Yıl kapanışı raporu sonuçlarına göre, yer alan üstünlüklerimiz ve zayıflıklarımız ile sahip olduğumuz reel ekonomik ve sosyal koşullar ve beklentiler dikkate alındığında 2018 yılına yönelik stratejiler belirlenmiş olup zayıf alanlarımızı destekleme çalışmalarımız devam etmiştir. Sayısal veri olarak bakılan performans hedef başlıkları; izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 20 hedef, 65 (alt göstergelerle birlikte 81) performans göstergesi ve 43 stratejiye yer verilmiştir. Okul öncesi eğitime ulaşmada Bakanlığımızın önceliklendirmesi ve “Önce Okul Öncesi” adlı yerel projemizdeki çalışmalar sonucu ilimiz, beklenenden daha hızlı bir artış sergilemiş ve %99 başarı oranı yakalanmıştır. Okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesi bu alanda yapılacak birçok alternatif çalışmaların Bakanlığımızın belirlediği süreçlere dâhil edilerek temel faaliyetler olarak sunulacaktır. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkma, devamsızlık ve disiplin olaylarındaki oranları kısmî bir düzelme gözlemlenmiştir. Özel öğretim kurumlarının sayılarının ve doluluk oranlarının ilimizde önceki plan dönemine göre bir artış içerisinde olması hükümetimizin uyguladığı özel öğretime teşvik programının ilimiz genelinde kabul gördüğüne bir işarettir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları yine merkezi sistemle bölgesel bazda izlenen önemli bir veridir. Bu verilerde de ilimiz dâhil olduğu bölge (Doğu Marmara) genelindeki oranlara göre yüksek değerlere sahiptir. 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirme raporları göz önüne alındığında performans göstergelerinin %46’sında 2022 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %20’inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %17’sinde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %17’sinde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. 2022 Yılı İzleme Değerlendirme Performans Göstergelerine bakıldığında bir önceki yıla göre (2021) gerek genel gerçekleşme oranı gerekse ayrı ayrı performans göstergeleri gerçekleşme oranları incelendiğinde düşüş olduğu gözlenmektedir. Performans göstergelerinin gerçekleşme oranlarına geniş açıdan bakıldığında %34 oranında (**%0 veya daha az gerçekleşme %17, %0 ve %49,99 arasında gerçekleşme %17**) hedefe ulaşılamamıştır. Bu göstergelerin gerçekleşmeme sebepleri arasında il yatırımları, deprem güçlendirme çalışmaları ve geçtiğimiz yıl yaşanan salgın süreci gösterilebilir. Geçtiğimiz yıllarda yaşanan salgın sebebi ile 2021 yılı için planlanan etkinlik

ve faaliyetler sektöre uğramıştır. Bu sebeple bazı göstergeler hedeflerine ulaşamamıştır. Ayrıca 2021 yılı ve sonrası için planlanan il yatırımları bu süreçte ertelenmesine veya iptal edilmesine sebep olmuştur. Örneğin kurs tamamlanma oranları, öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı, pansiyon doluluk oranları gibi göstergeler yaşanan salgın ve bu salgının uzun süreli etkilerinden dolayı asıl hedeflerine ulaşamamıştır. Bu çerçevede 65 performans ve alt performans göstergelerinden 11'i hedeften büyük oranda sapma göstermiş, 11'i hedeften sapsmış, 13'ü kısmî-makul düzeyde hedefe ulaşmış olup 30'u performans göstergesi hedefe ulaşmıştır. Bu göstergeler ışığında tedbirler alınarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamı ve olası engelleyici durumlar karşısında öncelikli olarak acil ve birinci öncelikli müdahale alanında yer alan performans göstergelerine odaklanılacaktır. Geçen yıllarda yaşanan salgın veya olası doğal afetlerde uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirebilir hedefler olduğu gibi yüz yüze veya fiilen gerçekleştirebilir hedefler sektöre uğramaktadır. Bu durumlar göz önüne bulundurulduğunda planlamalar ve il yatırımları oluşturulurken yaşanabilecek olumsuz durumlar da hesaplanmalıdır.

Mevzuat Analizi

Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak Müdürlüğe görev ve sorumluluklar yükleyen, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada Müdürlüğün faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır. 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre İl Millî Eğitim Müdürünün görevleri: İl millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek, şeklinde belirtilmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki kanunî düzenlemeler bulunmaktadır. Konuyla ilgili yasal yükümlülükler listesi Durum Analizi Raporunda yer almıştır. Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen ve kurumumuzun sorumluluk alanlarını belirleyen mevzuat gözden geçirildiğinde, Müdürlüğümüzün eğitim kurumlarının yönetim-denetim ve diğer hizmetler noktasındaki görevleri Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ve İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yer almıştır. Müdürlüğümüzün mali süreçlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi (bütçe-ödemeler vb.) planlama, uygulama, izleme-değerlendirme ve denetleme çalışmaları Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İhale Kanunu'nda ve ikincil mevzuatta tanımlanmıştır. Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi, özel eğitim, özel öğretim ve mesleki eğitim kurumlarıyla ilgi yürüteceği çalışmalar Devlet Memurları Kanunu, Mesleki Eğitim Kanunu, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Özel Öğretim Kurumları Kanunu gibi birincil mevzuatın yanında hazırlanan ikincil mevzuat ile belirlenmiş olup kurumumuz çalışmalarını bu yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütmektedir. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde ana hatlarıyla aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir:

- a) Öğretim programlarının, öğretim materyallerinin, eğitim ve öğretim süreçlerinin, yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetini yürütmek,
- b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- c) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, yatılılık, bursluluk, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ç) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması,
- d) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının, öğretmen yeterliliklerinin, eğitim-öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- e) Bakanlık tarafından geliştirilen özel eğitim ve rehberlik politikaları ile özel öğretim kurumlarına yönelik politika ve stratejilerin uygulanması,
- f) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,
- g) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması,

ğ) İl düzeyinde Bakanlık bilgi-işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinin yürütülmesi,
h) İl/ilçe düzeyinde iş takviminin ve stratejik planların hazırlaması, uygulanması,
ı) Bütçe, istatistik, kamu zararı ve okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
i) Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması, uygulanması ve bağlı kurumların proje kapasitelerinin geliştirilmesi,
j) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi,
k) Atama, norm kadro, özlük-emeklilik, disiplin-ödül ve personel eğitimleri ile Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'na yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
l) Döner sermaye, satın alma, öğretmenler ve sosyal tesisler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
m) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, yapım programları, onarım ve taşıma, tahakkuk, evrak ve arşiv hizmetleri gibi işlemlerin yürütülmesi, Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında Müdürlüğümüz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim ve eğitim-öğretime destek faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu hizmetlerden eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler özelinde ilimizin tamamı faydalanmaktadır. Kuruluşun diğer kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerini düzenleyen hükümlerin bulunduğu mevzuat: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 18/6/1965 tarihli 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla ve özel sektörle imzaladığı iş birliği protokolleridir. Bu yönetmek ve iş birliği protokollere göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri;

Tablo 2. Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri

Birimler	
Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Destek Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Ortaöğretim Hizmetleri	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Temel Eğitim Hizmetleri	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı Hukuk Hizmetleri, Sivil Savunma Hizmetleri, Özel Büro ve İl Eğitim Müfettişleri Başkanlığı eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Tablo 3. Yasal Yükümlülükler

YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması - Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	- Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği - Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	- Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması - Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitime fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	- Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif

uygulanmasını koordine etmek		Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	- Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması - Türkçe öğretilmesi ve Türk kültürünün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği - Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	- Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi - Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması - Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	- İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği - Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması - Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	- Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi - Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Millî Eğitim Şûra Kararları	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
2022-2023 MEB İstatistikleri	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi

Politika	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Politika	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Politika	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ile sunulan hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, • Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, • Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, • Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, • Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, • Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, • Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, • Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, • Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, • Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, • Temel eğitim kademesindeki öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, • Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, • Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak. • Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, • 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, • Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak, • Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, • Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, • Resmî eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, • Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, • Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, • Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, • Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, • Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, • Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, • Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, • Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, • Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, • Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, • Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, • Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, • Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, • Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, • Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, • Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, • Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, • Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	• Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek, • Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, • Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, • Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak, • İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak, • İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek, • İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek, • İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak, • Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak, • Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, • Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek, • Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, • Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, • Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, • Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, • İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, • İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, • Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek, • Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Araştırma, Geliştirme Faaliyetleri	• İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, • İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, • Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, • Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek, • Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, • Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, • Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, • Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, • Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, • İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, • Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, • İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, • İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	• Yayın faaliyetlerini yürütmek, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, • Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, • Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Depo iş ve işlemlerini yürütmek, • Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, • Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, • Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, • Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, • Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. • Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, • Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, • Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek, • Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	• Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	• Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, • Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, • Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek • Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, • Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, • Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, • Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, • Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, • Eğitim bilişim ağına kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, • İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, • İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, • Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, • İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, • Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, • Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, • Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, • Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, • Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, • Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, • 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulama şansını artırmak amacıyla Müdürlüğün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir. Geleceğe dair bir vizyon belgesinde katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak paydaş analizi çalışmalarını yürütmek üzere stratejik planlama ekibi görevlendirilmiştir. Bu süreçte çalıştay, ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda Müdürlüğümüzün ürün-hizmet ve faaliyet alanları yasal yükümlülükler çerçevesinde katılımcılar (İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerindeki yöneticiler ile okul/kurumlardaki yöneticiler) tarafından irdelenmiştir.

Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Sakarya Valiliği	Dış Paydaş	5	4
Sakarya Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	4	4
Sakarya Üniversitesi Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Dış Paydaş	4	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5
Okullar ve Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Veliler	Dış Paydaş	5	4
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Doğu Marmara Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	4	4

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

İç Paydaş Analizi

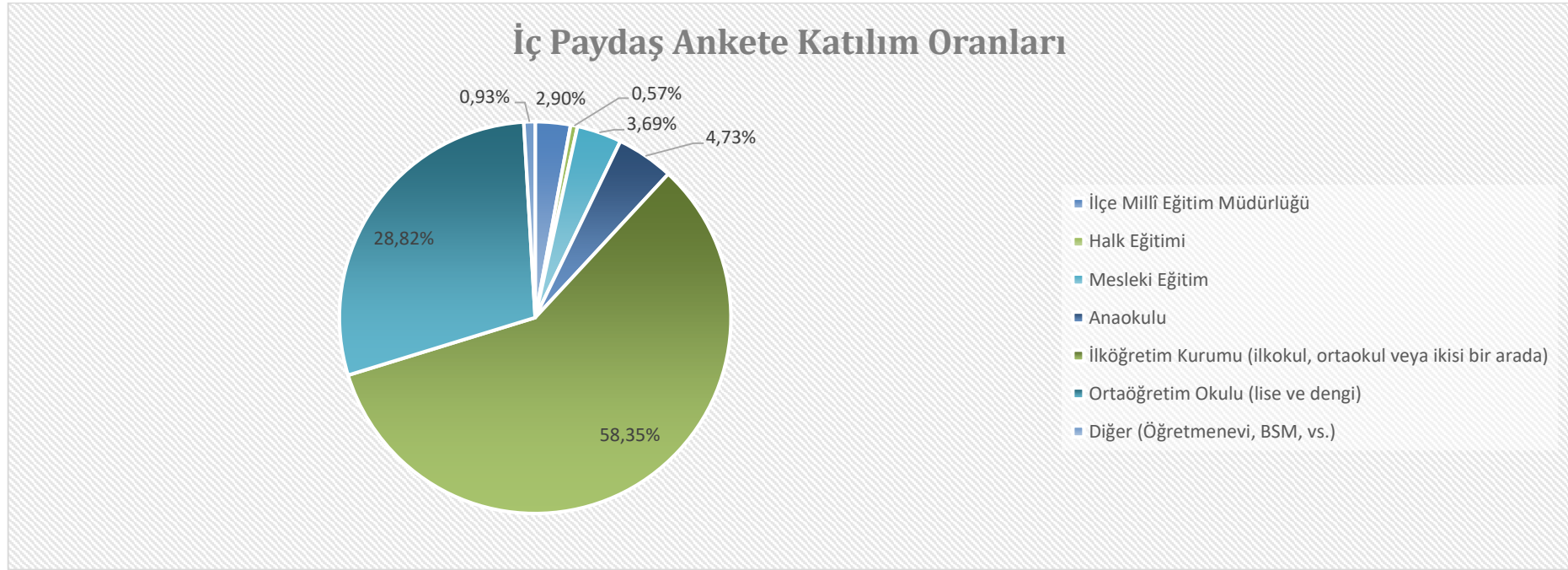
İç paydaş analizine yönelik İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planının hazırlık sürecinde seminer ve çalıştay yapılmış ve bu seminerlere okul/kurum yöneticileri ve ilçe stratejik plan sorumlu personelleri katılmıştır. Seminerlerde GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda fikir tepsi yöntemi, istasyon yöntemi, kök sorun analizi, örnek olay ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalarda Sakarya Millî Eğitim Müdürlüğü için geliştirilen "İç Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Bununla beraber her sene yapılan memnuniyet anketleri ve stratejik plana esas izleme değerlendirme raporları da iç paydaş analizinde kullanılmıştır.

Yapılan "İç Paydaş Değerlendirme Anketi"nin bulguları aşağıdadır:

İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlar çervesinde yapılan anketimize 2.790 yanıt gelmiştir. Bununla beraber ilçe millî eğitim müdürlüklerimizin yöneticilerinden ve şube müdürlerimizden rastgele seçme usulü görüşleri alınmıştır. İç paydaş analizine göre; %86 oranında öğretmenler, %12 oranında kurum yöneticileri ve %2 oranında personelleri tarafından cevaplanmıştır.

“İl Millî Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.” anket sorusuna %72’lik oranla katılıyorum cevabı verilmiştir. “Eğitimde iyi uygulamalar İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.” sorusuna %75 oranla katılıyorum cevabı alınmıştır. Ankete göre İl Millî Eğitim Müdürlüğüne iletilen dilek ve şikayetlerin karşılık alındığı ve Müdürlük personelinin alanına hâkim personellerden oluştuğu cevabı alınmıştır. Ayrıca il ve ilçe genelinde yapılan etkinlik ve faaliyetlerin çağın gerektiği değişim ve gelişim modeline uygun olduğu ve il geneli yapılan etkinlik ve faaliyetlerin duyurulmasında yeterli olduğu görüşleri bildirilmiştir. Yapılan anket sonucunda ankete katılan personellerin kendilerini Müdürlüğümüze aidiyet içinde oldukları ve stratejik gelişmelerde (acil durum vaziyetleri) grubun bir parçası olmaya hazır hissettikleri görülmüştür. İç paydaşlarımız Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerden yeterince faydalandıkları ve bu alanda düzenlenen eğitimlerin sayıca artırılması yönünde görüş bildirmişlerdir. İç paydaşlarımıza yöneltilen beklentilerine uygun başlıklar kısmında ise; akademik başarıyı artırmaya yönelik uygulanan NEHİR projesinin tüm kademelere yapılması ve sayısının artırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının artırılması ve öğrencileri teşvik edici çalışmaların yapılması, okul dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere (gezi, spor, yarışma vb.) her okulun etkin bir şekilde katılım sağlaması, kitap okuma oranının artırılmasına yönelik seminer ve söyleşilerin artırılması ve ilçe yöneticilerinin okullar bazında ziyaretlerinin artırılması yönünde beklentilere cevap verilmiştir.

Anketin sonunda ankete katılanlardan soruların dışında görüş istenmiştir. Bu görüşlerde; mesleki eğitim alanında işletme paylarının daha sistemli halde ödenmesi, mesleki eğitime yönlendirme konusunda 7 ve 8. sınıftan itibaren öğrenci ve velilere tanıtım yapılması ve hizmet içi kurs planlamalarında profesyonel programlara (solidworks, autocad vb.) yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğretmen ve veli akademilerinin tekrar faaliyete geçmesi, teknoloji bağımlılığı ve madde bağımlılığı üzerine eğitimlerin sıklaşması yönünde görüş bildirilmiştir. Ayrıca 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında uygulanan yerel projelerden memnuniyet duyulduğu ve proje faaliyet ve etkinliklerin sayısının artırılması, akademik başarıyı artırıcı yerel projelerin tüm sınıf kademelerine göre de planlanması en çok görüş bildirilen konu olmuştur.



Şekil 2. İç Paydaş Dağılım Grafiği

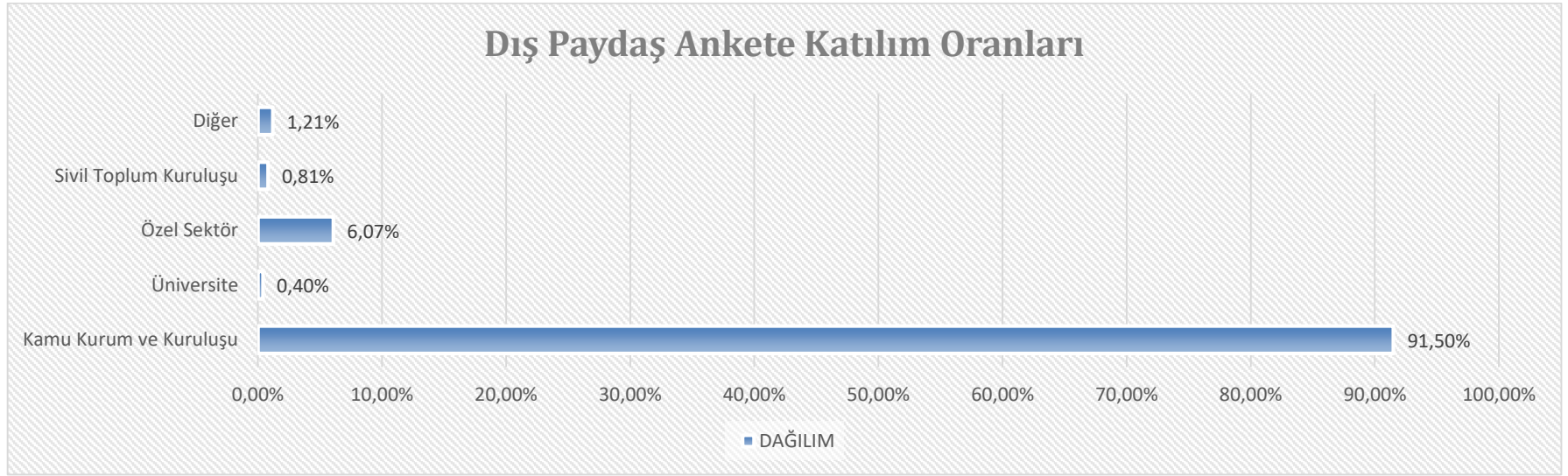
Dış Paydaş Analizi

Kurum dışı analiz yapılmadan önce öncelikli üst politika belgeleri ve stratejik planın izleme ve değerlendirme sonuçları analiz edilmiştir. Bu çalışma ile birlikte kurum dışı analizin yasal dayanakları belirlenmiş ve bu noktadan hareketle yapılacak çalışmanın temel çerçevesi çizilmiştir. Dış paydaş analizi için yöntem belirlenmiştir. Yöntemde dış paydaş görüşlerinin objektif olarak alınabilmesi için karma (nicel ve nitel birlikte) araştırma yöntemi kullanılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüz dış paydaş kurumları yöneticileri ile toplantı gerçekleştirilmiş olup kurum ve kuruluşlara anket yöntemi ile dış paydaş analizi yapılmıştır. Bu analize 247 katılım olmuş ve katılımcıların %91,50'i kamu kurum ve kuruluşlarından, %6'sı özel sektörden, %0,8'i sivil toplum kuruluşlarından, %0,4'ü üniversitelerden ve %1,3'ü diğer kurum ve kuruluşlardan oluşmaktadır.

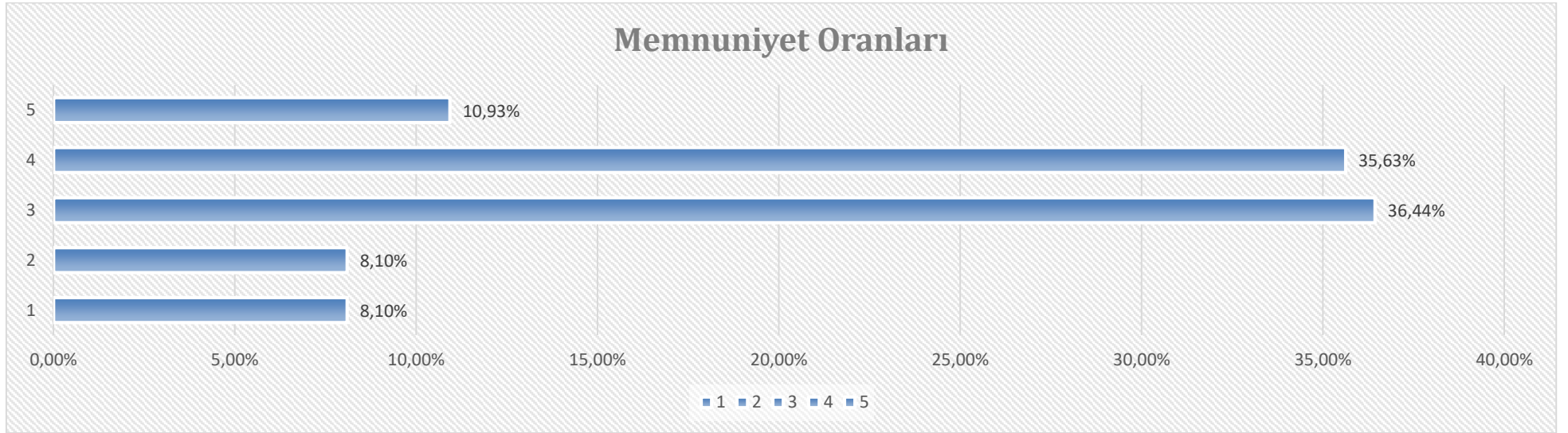
Bununla beraber Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Plana esas her yıl yaptığı "Memnuniyet Anketleri" göstergeleri de dış paydaş görüşlerinde değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen verilerin raporlanması zaman ve iş takvimine bağlı olarak yazılı şekilde ya da toplantı yapılarak üst kurula sunulmuş üst kurulun yaptığı rehberlik doğrultusunda çalışmalara devam edilmiştir.

"Dış Paydaş Değerlendirme" bulgularına göre:

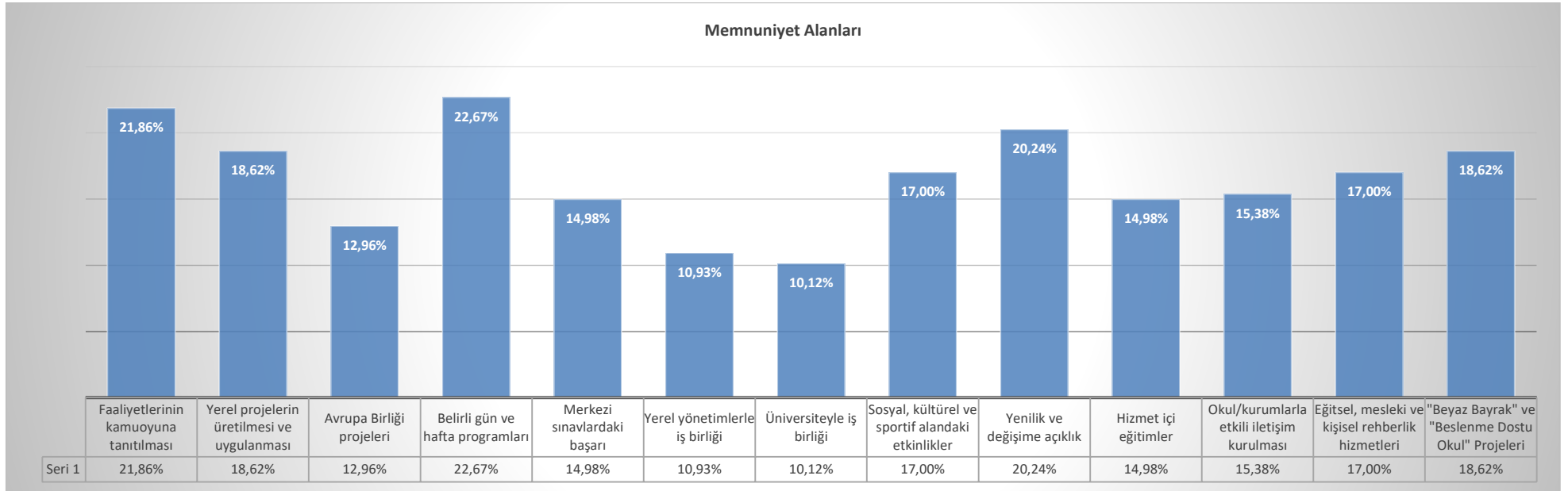
Dış paydaşlarımız Müdürlüğümüzün etkinlik ve faaliyet duyurularını en çok sosyal medya aracılığı ile haberdar olduklarını belirtmişlerdir. Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlar; okul öncesi, ilkokul ve ortaokul eğitim faaliyetleri, öğrencilerin akademik başarıyı artırmaya yönelik faaliyet ve sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler olarak gösterilmiştir. Belirli gün ve hafta programları, Müdürlüğümüz faaliyetlerinin tanıtımı ve yapılan etkinlik ve faaliyetlerin değişime ve gelişme açıklığı dış paydaşlar olarak başarılı gördükleri alanlardır. Dış paydaşlarımızın en çok irtibatla olduğu birimlerimiz Bilgi İşlem Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri ve Temel Eğitim Hizmetleri birimleridir. Ayrıca memnuniyet olarak en çok Bilgi İşlem Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri'nin çalışmalarından memnun kaldıklarını belirtmişlerdir. Paydaşlarımız önümüzdeki dönemlerde en çok öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda daha fazla etkinliklere katılmasını, akademik başarıyı artırıcı çalışmaların önceki dönemlerde etkili olduğu ve bunun devam ettirilmesi gerektiği ve okullarımızın fiziki imkanlarının (spor salonu, laboratuvar gibi) artırılması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir.



Şekil 3. Dış Paydaş Dağılım Grafiği



Şekil 4. Dış Paydaş Memnuniyet Oranları



Şekil 5. Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği

Ayrıca dış paydaşların Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ve geliştirilmeye yönelik alanlarına ait görüşleri özetle:

Kurumun sürekli gelişime, istişareye, aktif dinamik ve değişime açık bir yapıya sahip olması olumlu olarak belirtilmiş, çalışanların motivasyon düzeyleri, fiziki yetersizlikler, bürokratik yapı ise geliştirilmesi gereken başlıklar olarak ön plana çıkmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüzün iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır.

Müdürlüğümüz, vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. “Bilgi Edinme Kanunu” çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir. Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum içi iletişimi, Millî Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır. Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcılık esaslı yönetim anlayışını benimsemiştir. Katılımcı yönetim anlayışıyla, kurumu etkileyecek kararların alınmasında, sadece belirlenen yöneticilerin değil, kurumdaki bütün paydaşların karar verme sürecine katılmasına özen gösterilmektedir.

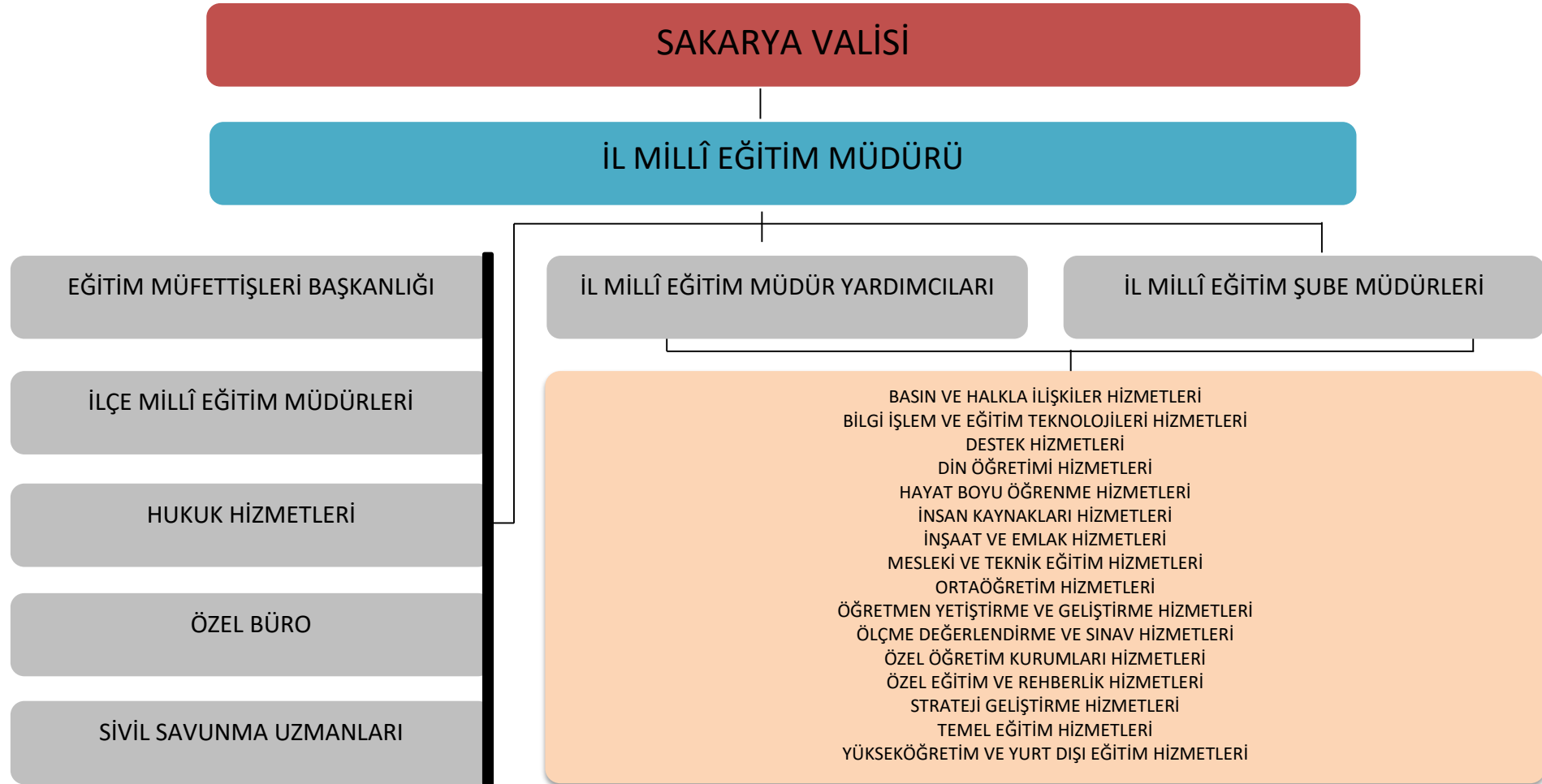
Kurumumuz Sakarya Valiliği Resmî Daireler Kampüsü yerleşkesinde olup 3 katlı binada hizmet vermektedir. Bina mülkiyeti hazineye aittir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı şekil-6'da verilmiştir. Bu yapı doğrultusunda 16 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. İlimizde 900 resmî, 370 özel okul olmak üzere toplam 1270 okulumuz bulunmaktadır. İlimizde 247.797 öğrenci ve 13.154 öğretmenimiz bulunmaktadır.

KURUMUN GÜÇLÜ OLDUĞU ALANLAR
Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum
Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi
Üst yöneticiler ile okul/kurum yöneticileri arasındaki etkili ve güvenli iletişim

GELİŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR
Çalışanların motivasyonu
Kurumsal değerler
Kurum içi iletişim
Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları
Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon
Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün merkezde 16 ana hizmet birimi ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı Hukuk Hizmetleri, Sivil Savunma Hizmetleri, Özel Büro ve İl Eğitim Müfettişleri Başkanlığından oluşan teşkilat yapısı Şekil 6'daki gibidir:



Şekil 6. Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 8. Kurum Türü

KURUM TÜRÜ	RESMÎ	ÖZEL	TOPLAM
Bağımsız Anaokulu	75	37	112
İlkokul	256	25	281
Ortaokul	223	28	251
Genel/Mesleki Ortaöğretim	110	32	142
Bilim Sanat Merkezi	2	0	2
RAM	5	0	5
Mesleki Eğitim Merkezi	5	0	5
Halk Eğitim Merkezi	17	0	17
Öğretmenevi	7	0	7
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	17	0	17
TOPLAM	717	122	839

* MEB MEİS Verileri

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazete’de yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur.

Tablo 9. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

Eğitim Kademesi	Okul/Sınıf Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı
		Erkek	Kız	Toplam		
Anaokulu (Resmî)	66	5.270	5.098	14.052	460	214
Anaokulu (Özel)	37	912	903	3.341	151	207
Anasınıfı (Resmî)*	249	4.339	4.306	8.645	446	431
Anasınıfı (Özel)*	21	468	465	933	59	84
Anaokulu (Özel Eğitim)	9	133	123	256	63	44
Okul Öncesi Toplam	112	11.122	10.895	27.227	1.179	980
İlkokul (Resmî)	248	31.047	29.365	60.412	2.629	2.104
İlkokul (Özel)	25	2.229	2.034	4.263	438	340
İlkokul (Özel Eğitim)	8	166	112	278	24	61
İlkokul Toplamı	281	33.442	31.511	64.953	3.091	2.505
Ortaokul (Resmî)	182	23.378	21.423	44.801	3.069	1.954
Ortaokul (Özel)	28	2.673	2.339	5.012	543	400
İmam Hatip Ortaokulu	36	3.606	4.498	8.104	599	321
Ortaokul (Özel Eğitim)	5	112	39	151	77	65
Ortaokul Toplamı	251	29.768	28.300	58.068	4.288	2.740
Resmî Ortaöğretim	115	26.437	24.610	51.047	4.334	2.217
Anadolu, Fen, Sosyal B. Lisesi	41	11.252	12.694	23.946	1.782	851
Meslek Lisesi	45	11.948	9.814	21.762	1.796	811
İmam Hatip Lisesi	24	2.436	2.692	5.128	679	510
Özel Eğitim	5	128	83	211	77	45
Özel Ortaöğretim	32	2.627	2.305	4.932	575	445
Özel Anadolu, Fen Lisesi	26	1.720	1.565	3.285	469	322
Özel Meslek Lisesi	6	904	743	1.647	102	123
Ortaöğretim Toplamı	147	29.064	26.915	55.979	4.909	2.662
GENEL TOPLAM	791	103.397	97.620	206.227	13.467	8.887

* MEB MEİS ve e-Okul Sakarya Verileri

İnsan Kaynakları

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz verimli ulaştırılmasında önemli başlıklardan biri de insan kaynakları yönetimi olmaktadır. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğümüz, merkez teşkilatında 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam **14.231** personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 10. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İlçeler Dâhil) Personel Durumu

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	PERSONEL SAYISI
Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı	12.961
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	455
Teknik Hizmetler Sınıfı	72
Hukuk Hizmetleri Sınıfı	4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	8
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	336
Diğer Hizmetler Sınıfı	395
TOPLAM	14.231

* MEB MEİS Verileri

Tablo 11. Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

DOKTORA				YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			TÜM			
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	KURUM TÜRÜ	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam
	Bağımsız Anaokulu				9	63	72	38	426	464	0	1	1				47	490	537
	Temel Eğitim	9	7	16	399	407	806	2.298	3.506	5.804	72	32	104				2.778	3.952	6.730
	Ortaöğretim	6	5	11	259	227	486	558	584	1.142	8	1	9				831	817	1.648
	Mesleki ve Teknik	5	4	9	233	195	428	842	685	1.527	21	3	24				1.101	887	1.988
	Din Öğretimi	6	1	7	133	130	263	500	634	1.134	6	2	8				645	767	1.412
	Özel Eğitim ve Rehberlik		3	3	32	26	58	110	154	264	1		1				143	183	326
	Kurumlar (Halk Eğitim), Akşam Sanat Okulu, İl/ İlçe MEM Mdr., Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri)	1		1	34	28	62	96	159	255		2	2				131	189	320
	Genel İdare Hizmetleri				30	7	37	141	37	178	92	21	113	88	39	127	351	104	455
	Teknik Hizmetler							20	5	25	27	2	29	18	0	18	65	7	72
	Hukuk Hizmetleri							2	2	4							2	2	4
	Sağlık Hizmetler				0	1	1	1	6	7							1	7	8
	Yardımcı Hizmetler							0	5	5	31	14	45	225	61	286	256	80	336
	Diğer Hizmetler				1	2	3	14	30	44	1	6	7	98	243	341	114	281	395
	GENEL TOPLAM	27	20	47	1.130	1.086	2.216	4.620	6.233	10.853	259	84	343	429	343	772	6.465	7.766	14.231

* MEB MEİS Verileri

Teknolojik Kaynaklar

Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizde DYS etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Ortaöğretim kurumlarında FATİH projesi ile ilgili altyapı çalışmaları önemli ölçüde tamamlanmış olup bu konudaki çalışmalar Bakanlık programı doğrultusunda yürütülmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlamak noktasında eğitimin içeriğini donanım ile eşgüdüm olabilecek şekilde iyileştirme ve yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüz hem STK'lar hem de teknoloji üretme konusunda önemli bir misyona sahip özel kurumlarla eğitim iş birlikleri planlamakta ve proje tabanlı çalışmalar yürütmektedir.

Tablo 12. Bilgi Teknolojileri Donatım Tablosu

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ	ADET
FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı	6.735
FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı	638
FATİH Projesi Kapsamında Doküman Kamera Sayısı	45
FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı	16.114
ADSL Bağlantısı Sayısı	238
Fiber Bağlantı Sayısı	235
Uydu Nete Sahip Okul Sayısı	2
Bilgisayar Sayısı	193
Tarayıcı Sayısı	3
Yazıcı Sayısı	155
Projeksiyon Cihazı Sayısı	1
TOPLAM	24.359

* MEB MEİS Verileri

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 13. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynaklar Tablosu

GİDER TÜRÜ		2022			2023	
Giderler	Gelen Ödenek Miktarı	Harcanan Miktar	Kalan*	Gelen Ödenek Miktarı	Harcanan Miktar	Kalan*
Yatırım Giderleri	408.242.821,22	408.238.630,53	4190,69	483.737.415,70	438.440.181,24	45.297.234,46
Cari Giderler	7.299.732,90	7.172.513,53	127.219,37	2.380.057,38	2.115.264,73	264.792,65
Toplam	415.542.554,12	415.411.144,06	131.410,06	486.117.473,08	440.555.445,97	45.562.027,11

BÜTÇENİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI			
BÜTÇE KALEMİ	MALİ YILLAR		
	2022		2023
Genel Bütçeden Gelen Ödenek	Maaş (Memur)	28.741.276,75 TL	(Memur) 54.596.697,47 TL
	Ödemeleri (İşçi)	32.212.153,10 TL	(İşçi) 182.519.662,85 TL
	(TL)	(Toplam) 60.953.429,85 TL	(Toplam) 237.116.360,32 TL
	İnşaat ve Emlak (TL)	434.076.672,82 TL	697.127.697,94 TL
	Donatım (TL)	3.835.631,88 TL	15.627.757,65 TL
	Cari Giderler (TL)	7.299.732,90 TL	2.380.057,38 TL
	Öğrenci Taşıma-Yemek (TL)	İl Geneli : 74.211.789,53 Yemek İl Geneli :27.371.326,63	Ocak –Aralık Dönemi Taşıma İl Geneli : 166.329.595,30 Ocak –Aralık Dönemi Yemek İl Geneli :76.227.815,79
Okul Aile Birliği Payı (%10)		₺899.378,86	₺1.900.000,35

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eğitimin, merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması	Kurumsal yönetim anlayışında yerele özgü ve ihtiyaçlara doğrudan hitap edebilen kararların alınabilmesi		İlin ihtiyaçları ile ilgili kararlarda merkezi yerine yerel karar vericilerin ilgili komisyonları oluşturarak çalıştırması
	Uluslararası politik faktörler nedeniyle ülkemize olan göç olgusunun eğitime etkisi		İlimizde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin uyum programına alınması, izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkân sağlanması		Üst politika belgeleriyle öncelenen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesinin yapılması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Ülke genelinde uygulanan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	Bazı ihtiyaçların karşılanmasında arzu edilen seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların verimli kullanılması, Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Yardımsever desteklerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılması, Kurumsal üretim imkânlarına ağırlık verilmesi, Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Yerel kurumlar, belediye, kalkınma ajansı, OSB ve STK'lar ile imzalanan protokoller ve ortak projelerin katkısı	Teknolojik imkânların artırılması, eğitim ortamlarının modernleştirilmesi, Okullarımızın		Yerel kurumlar, belediye, kalkınma ajansı, OSB ve STK'lar ile daha çok proje ve iş birliği çalışmalarına önem verilmesi

		fiziksel, altyapı sorunlarının çözülmesi		
	İlimizin coğrafi olarak stratejik bir konumda bulunması	Organize sanayi bölgesinin gelişmesi ile birlikte mesleki eğitimin görünürlüğünün artması	Düzensiz göçlere potansiyel ev sahipliği yapma durumundan dolayı eğitim kalitesinde istenen düzeye ulaşamaması.	OSB'deki firmalarda mesleki eğitim öğrencilerinin istihdamı ve burs olanaklarının artırılması, Belediye ve muhtarlıklarla iş birliği içinde göç alan mahallelerdeki nüfus yoğunluğuna göre plan yapılması (derslik sayısı, vb.)

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Toplumun eğitimden beklentisinin değişmesi	Her öğrencinin ortaöğretim sonrasında ön lisans/lisans eğitimi fırsatı sağlanması	Sektörlerin ihtiyacı olan ara/teknik elemanın yetiştirilememesi	İlimizin ihtiyaçlarına ve beklentilerine cevap verebilecek mesleklerin ön plana çıkartılması, Meslek okullarında istihdam ve üretimde ihtiyaç duyulan güncel bölümlerin açılması, Üretim ve istihdama dayalı mesleki eğitime önem verilmesi, Okul çeşitliliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi, Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin kalitesinin artırılarak üniversiteye gidecek öğrencilerin doğru tercihler yapmalarının sağlanması, Mesleki eğitimin öğrencilere tanıtılması
	İlimizde yurt içine ve yurt dışında çalışmaya giden birey sayısının çok yüksek olması		Yurtdışındaki çalışma ve sosyal hayatın daha çekici görünmesi nedeniyle eğitime devam ve istekliliğin azalması, Erken okul terklerinin artması, tek ebeveynli aile yapısının yaygınlaşması nedeniyle çocukların olumsuz etkilenmesi	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi, Etkin devamsızlık takibinin yapılması, Rehberlik faaliyetlerinin artırılması yoluyla yurt dışında yaşamın zorlukları ve gerçeklerin anlatılması, Ev ziyaretleri yapılması, Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Fatih Projesi ile ilimizdeki temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında bilişim altyapısının güçlendirilmesi	Okullarımızda teknolojik imkânları artmasının eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırması	Öğrencilerde medya bağımlılığının artması, okula devam ve başarıda düşüşlerin olması	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi; medya okuryazarlığı, medya bağımlılığı konularına ağırlık verilmesi; medyanın olumlu ve bilinçli kullanılmasının sağlanması
	Eğitimde teknolojik alt yapı, e-okul ve uzaktan eğitim uygulamaları	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilmek Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi ve teknolojik alt yapının güçlendirilmesi; Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi; Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi: mevzuattan beklenen etkilerin ne olduğu görülmeden, neden değişmesi gerektiği ile ilgili yeterli açıklama yapılmadan sık mevzuat değişikliği eğitimi ve paydaşlarını olumsuz etkilemektedir. Okul idarecileri ve öğretmenler için uyum ve uygulama sorunu oluşturması mesleki ortaöğretim mevzuatında kültür derslerinin fazlalığı	Mesleki eğitim alan öğrencilerin de YKS’de diğer öğrencilerle eşit fırsatlara sahip olması	Değişen mevzuata uyum ve uygulama sorunları oluşturması eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni beklenen etki ve sonuçlar yeterince değerlendirilememesi mesleki eğitimde atölyelerde verilen eğitimin süresi ve işletmelerde beceri eğitimi (staj) sürelerinin azaltılmış olması	Yönetmelik değişikliklerinin yaz tatili dönemlerinde yapılması ve gerekçesinin belirtilmesi okul idaresine, öğretmenlere uygulamaya yönelik hazırlık yapmalarına ve öğrencileri ve velileri bilgilendirmelerine fırsat vermesi ve kafa karışıklarını önleme açısından yararlı olacaktır. Mesleki eğitimde teorik derslerin ağırlıklarının azaltılarak 9. sınıftan itibaren atölye çalışmalarına ve işletmelerde beceri eğitimi uygulamalarına daha fazla ağırlık verilmesi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışmaları üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ve yasal (legal) etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullandığımız yöntem GZFT analizidir. Stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlamalarımız GZFT analizi doğrultusunda yapılmıştır. İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği verilere iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonucunda ulaşılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul ve program türünün çok olması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan ekipler (MEBBİS, Fatih Projesi, AR GE, vb.) sayesinde yöneticilerin hızlı ve sağlıklı karar verebilmesi
- Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi
- Mesleki eğitimin donanım ve yeterlilik bakımında ülke geneline göre üst sıralarda olması
- Okul öncesi okullaşma oranının hızla yükselmesi
- Beyaz bayrak sertifika sahibi okul oranının artması
- Çeşitli alanlarda görevlendirilebilecek kalifiye elemanların bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların tamamlanma oranlarının istenilen düzeyin üstünde olması
- Hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak güncel teknolojik araçlarla sunulması
- İl genelinde özel eğitimin güçlü bir yapıda olması
- İl yatırım programlarının planlı ve güçlü bir yapıda olması
- Okul kütüphanelerinin ve kitap sayılarının yeterli sayıda olması
- Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılım oranının yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

- Disiplin cezaları ve sınıf tekrar oranlarının hedeflenen seviyenin üzerinde olması
- MEM kurumlar düzeyinde stratejik planlama gerekliliklerinin ehemmiyetle yapılmaması, planlarda katılımcılığı yeterince önemsenmemesi
- Yabancı dil ağırlıklı ortalamanın düşük olması
- Ortaöğretimde sınıf tekrar oranlarımızın hedefin üzerinde olması
- Özel öğretimin öğrenci payında okul öncesinde istenilen seviyeye ulaşamaması
- Üniversite giriş sınavlarındaki not ortalamalarının istenilen düzeyde olmaması
- İlimizde ücretli öğretmen sayısının yüksek olması

FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ağı çeşitliliğinin artması
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Yükseköğretimle iş birliği kapsamında ilimizde iki üniversite ve eğitim fakültesinin bulunması
- Özel okul sayısının artması
- Büyükşehirlere yakın olması (jepolitik konumu dolayısıyla)
- Çok kültürlü bir yapıya sahip oluşu
- Elverişli iklim koşulları
- İl demografik yapısındaki çeşitlilik, kültür zenginlik ve geçişlerin olması
- İl genelinde kalifiye insan kaynaklarına ulaşabilme imkânlarının yüksek olması
- İlimiz sanayileşme oranının yüksek olması ve yeni sanayi bölgelerinin planlanması
- İlimizin büyük bölümünün zorunlu hizmet kapsamında olması
- Tarım ve hayvancılığın gelişmişliği
- Erasmus+ Akreditasyon Programı (2021-2027) kapsamında 3 alanda (okul eğitimi, mesleki eğitim ve yetişkin eğitimi) akredite olması

TEHDİTLER

- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarının ön plana çıkması
- Organize sanayi bölgeleri sayısının çok olmasından kaynaklı oluşan çevresel problemler
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Dış göç
- Aile içi şiddet ve boşanma oranlarındaki artış
- İkili eğitimin fazlalığı
- İlimizin deprem kuşağı üzerinde yer alması
- Madde bağımlılığı için bölgenin riskli olması
- Öğrencilerin rol model alabileceği kişilerin her geçen gün azalması
- Şehir planlamaları, yeni toplu konut alanlarının bireylerin sosyal gelişimlerine olumsuz katkılarının artarak devam etmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Çalışanlarda, sürdürülebilir diyalogun istenilen düzeye çıkarılması,
- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,
- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İç bürokrasinin hantallıktan kurtarılması,
- İkili eğitimin probleminin çözülmesi için yeni derslikler yapılması,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamalar hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik iş birliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla iş birliğinde bulunulması,
- Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemlerin çözülmesi,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Özellikle okul öncesi eğitimde, nitelikli destek personelinin ihtiyacının karşılanması,
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulması,
- Spor, sanat ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılması,
- Akademik başarıyı artırmaya yönelik geliştirilen yerel projelerin artırılması,
- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık,
- Ortaöğretimde okullaşma ve devamsızlık,
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları,
- Özel öğretimin payı,
- Çalışanların ödüllendirilmesi,
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğinin giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ortaya konulan tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Müdürlüğümüzün Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Millî Eğitimin Temel Politikaları ve programları çerçevesinde, eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamındaki tüm bireylerin farklılıklarını dikkate alarak zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilmin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen; millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz

“Güçlü kurumsal kapasite ve nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri ile Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecek bireyler yetiştirmek”

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

AMAÇ, HEDEF, GÖSTEGELER VE STRATEJİLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 14. 2024-2028 Amaç ve Hedefler Tablosu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Bu alanda 7 Amaç, 23 Hedef ve bu hedeflere bağlı 59 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Hedef 1.1

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	94,53	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	10-13 Yaş	25	91,05	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG-1.1.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	24,21	24,00	23,50	23,00	22,50	22,00
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	10,93	10,50	10,00	9,50	9,00	9,00
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	14,54	15,00	15,20	15,80	16,00	16,20
	İlkokul	10	7,16	7,50	7,80	8,00	8,20	8,50
	Ortaokul	10	9,66	9,80	10,00	10,20	10,50	10,80
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri						

Stratejiler	S-1.1.1 Ailelerin çocuklarının eğitimine olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarıları artırılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	₺524.471,05
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 1.2

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	95,20	96,00	97,00	98,00	99,00	100,00
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	62,91	64,00	66,00	68,00	69,00	70,00
	4-5 yaş	20	77,31	79,00	80,00	81,00	82,00	85,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	936	984	1.033	1.088	1.148
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	₺277.205,87
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

Hedef 1.3

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	92,00	94,00	96,00	98,00	99,00	100,00
	Ortaokul	20	90,00	92,00	94,00	96,00	98,00	100,00
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	80,00	82,00	83,00	84,00	84,50	85,00
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	22	24	26	28	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
	İlkokul	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
	Ortaokul	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri
Stratejiler	S-1.3.1 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	₺11.339.564,74
Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Hedef 1.4

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	40,00	41,00	42,00	43,00	44,00	45,00
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	54,00	55,00	56,00	57,00	58,00	60,00
PG-1.4.3 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	11,22	11,00	10,00	9,00	8,00	7,00
	Ortaokul	25	11,53	11,50	11,40	11,20	11,00	10,80
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺11.339.564,74
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Stratejik Amaç 2:**Hedef 2.1**

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	97,29	97,50	98,00	98,50	98,80	99,00
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	20	8,00	7,50	7,00	6,50	6,00	5,50
	Din Öğretimi		15,25	14,50	14,00	13,50	13,00	12,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		10,83	10,80	10,70	10,60	10,50	10,40
	Özel Öğretim		2,26	2,00	1,75	1,50	1,25	1,00
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	15	5,88	5,50	5,00	4,00	3,50	3,00
	Din Öğretimi		4,50	4,25	4,00	3,50	3,00	2,75
	Mesleki ve Teknik Eğitim		28,72	28,50	28,00	27,00	26,00	25,00
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	20	95,00	96,00	97,00	98,00	99,00	100,00
	Din Öğretimi		80,00	82,00	83,00	84,00	85,00	85,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		59,25	60,00	70,00	80,00	85,00	90,00
	Özel Öğretim		82,00	85,00	90,00	95,00	100,00	100,00
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)		20	9,64	10,00	10,75	11,50	12,25	13,00
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Riskler	• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	₺49.028.271,76
Tespitler	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 2.2

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	29	35	40	45	50	55
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5,2	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi yanında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	₺668.926,37
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Hedef 2.3

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	30	11	12	14	16	18	20
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	25	27	30	32	35	37
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	40	51	53	55	57	59	60
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 İmam hatip okullarına yönelik ulusal ve uluslararası projeleri destekleyici öğretmen ve öğrencilere eğitimler verilecektir.
Riskler	• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	₺497.593,14
Tespitler	• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Hedef 2.4

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	45	63,28	63,50	63,70	64,00	64,30	64,50
	Meslek Dersleri		69,22	69,50	69,70	70,00	70,30	70,50
	Ortalama		66,25	66,50	67,00	67,50	68,00	68,50
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		25	60	70	80	90	100	110
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	23	25	30	35	40	45
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Bakanlığımızın, mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanması ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri uygulamasının adımları ilimizde de izlenecektir. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	₺282.153,17
Tespitler	• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Hedef 2.5

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve ulus- lararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	87,91	88,00	88,10	88,30	88,50	88,60
	Mezunların memnuniyet oranı		87,95	88,00	88,10	88,30	88,50	88,60
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	1.952	2.000	2.100	2.200	2.300	2.400
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	1.314	1.500	2.000	2.500	3.000	4.000
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-2.5.1 İşletmelerin ve mesleki eğitimden mezun öğrencilerin memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik sektör-kurum iş birliği sağlanacak ve beceri eğitimleri sonunda anketler düzenlenip kurum kademelerine göre değerlendirmede bulunacaktır. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması
Maliyet Tahmini	₺35.488.574,18
Tespitler	• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Stratejik Amaç 3:**Hedef 3.1**

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80
PG-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	74,00	75,00	76,00	77,00	78,00	79,00
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
Riskler	• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	₺104.183,56
Tespitler	• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Hedef 3.2

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	24,28	25,00	25,50	26,00	26,50	27,00
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	56,64	57,00	59,00	61,00	63,00	65,00
PG-3.2.3 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	40	---	---	2	4	8	10
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 İlimizde kurulacak olan olgunlaşma enstitülerinin kurumsal kapasite gelişimini sağlamak ve bu alanda geliştirilecek ürün sayısını artırılması için eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması
Maliyet Tahmini	₺150.456,00
Tespitler	• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Hedef 3.3

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	33.748	34.000	35.000	36.000	37.000	38.000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	4.065	4.100	4.200	4.300	4.400	4.500
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	₺124.588,00
Tespitler	• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Hedef 3.4

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	50	60	70	80	90	100
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	391	400	410	420	430	440
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında merkezi ve mahalli eğitimlere teşvik edilecek ve uygulanacaktır.
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	₺3.203.839,41
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Stratejik Amaç 4:**Hedef 4.1**

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	70,00	70,50	71,00	71,50	72,00	72,50
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	150	155	160	170	180	190
	Eğitim verilen veli sayısı	30	1.500	1.600	1.700	1.800	1.900	2.000
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	₺215.040,06
Tespitler	• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Hedef 4.2

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	17	23	29	35	41	52
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	20	22	24	26	28	30
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin spor, sanat gibi sosyal faaliyetlere katılma isteksizliği
Maliyet Tahmini	₺4.172.034,77
Tespitler	• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Hedef 4.3

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	50	62.000	64.000	67.000	71.000	75.000	78.000
PG-4.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	450	3.000	5.000	7.000	9.000	11.000
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	₺38.629,95
Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Stratejik Amaç 5:**Hedef 5.1**

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Bilim ve Teknoloji temaları altında eğitim/seminer alan öğrenci sayısı	100	2.620	3.000	5.000	7.000	8.000	10.000
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen/öğrenci yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	₺1.795.053,96
Tespitler	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması

Hedef 5.2

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	927	950	975	1.000	1.025	1.050
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	651	685	700	725	750	800
Sorumlu Birim	İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺566.572,62
Tespitler	• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Stratejik Amaç 6:**Hedef 6.1**

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	30	150	200	270	320	415
PG-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	121	42	55	60	72	80
PG-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	365	140	155	163	176	185
PG-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	271	115	135	155	175	195
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılacaktır. S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici ve öğretmenlerin oranı artırılacaktır. S-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci oranı artırılacaktır.
Riskler	• Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	₺1.360.572,65
Tespitler	• Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması
İhtiyaçlar	• AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Hedef 6.2

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik iş ve işlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	1	1	2	3	4	5
PG-6.2.2 Yıl bazında yapılan denklik işlem sayısı	50	547	567	587	607	627	647
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-6.2.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.2.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır.
Riskler	• Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması • Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilimizden ayrılması
Maliyet Tahmini	₺45.621.972,77
Tespitler	• Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması • e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması.
İhtiyaçlar	• Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması

Stratejik Amaç 7:**Hedef 7.1**

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	1	1,2	1,5	1,6	1,8	1,9
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	50	98,25	98,56	99,02	99,40	99,60	99,80
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-7.1.1 Bakanlığımızın planlamaya aldığı "Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi" için dijital hizmet içi eğitim faaliyetleri desteklenecek ve dijital eğitim platformları ilimiz öğretmenlerine duyurulacak ve yaygınlaştırılacaktır. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	• Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	₺8.923.518,81
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Hedef 7.2

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	7.524	7.714	8.012	8.417	8.613	8.756
PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	304	379	405	410	412	415
PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	539	548	560	570	580	590
PG-7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	---	8	10	12	16	20
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-7.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.2.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.2.4 Bakanlığımızın "Yenilikçi Sınıflar" uygulaması ile ilimizde kurulacak olan sınıfların kurulumunu ve düzenini sağlamak.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	₺40.947.748,64
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve bu pay üzerinden ilimize aktarılan toplam kaynak, Valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, Valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 13.629.763.523,81'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 15: Mali Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
GENEL BÜTÇE	714.352.122,67	785.787.334,94	864.366.068,43	950.802.675,28	1.045.882.942,81	4.361.191.144,13
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	1.900.000,35	2.090.000,39	2.299.000,42	2.528.900,47	2.781.790,51	11.599.692,14
TOPLAM	716.252.123,02	787.877.335,33	866.665.068,86	953.331.575,74	1.048.664.733,32	4.372.790.836,27

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.90'ının genel bütçeden, yalnızca %0.10'unun ise Valilik, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı'nda 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak **4.372.790.836,27** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 16. Amaç ve Hedef Maliyetler Tablosu

Amaçlar ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	23.480.806	25.828.887	28.411.776	31.252.953	34.378.249	143.352.671
HEDEF 1.1	524.471	576.918	634.610	698.071	767.878	3.201.948
HEDEF 1.2	277.206	304.926	335.419	368.961	405.857	1.692.370
HEDEF 1.3	11.339.565	12.473.521	13.720.873	15.092.961	16.602.257	69.229.177
HEDEF 1.4	11.339.565	12.473.521	13.720.873	15.092.961	16.602.257	69.229.177
AMAÇ 2	85.965.519	94.562.070	104.018.278	114.420.105	125.862.116	524.828.088
HEDEF 2.1	49.028.272	53.931.099	59.324.209	65.256.630	71.782.293	299.322.502
HEDEF 2.2	668.926	735.819	809.401	890.341	979.375	4.083.862
HEDEF 2.3	497.593	547.352	602.088	662.296	728.526	3.037.856
HEDEF 2.4	282.153	310.368	341.405	375.546	413.100	1.722.573
HEDEF 2.5	35.488.574	39.037.432	42.941.175	47.235.292	51.958.821	216.661.294
AMAÇ 3	3.583.067	3.941.374	4.335.511	4.769.062	5.245.968	21.874.982
HEDEF 3.1	104.184	114.602	126.062	138.668	152.535	636.051
HEDEF 3.2	150.456	165.502	182.052	200.257	220.283	918.549
HEDEF 3.3	124.588	137.047	150.751	165.827	182.409	760.622
HEDEF 3.4	3.203.839	3.524.223	3.876.646	4.264.310	4.690.741	19.559.760
AMAÇ 4	4.425.705	4.868.275	5.355.103	5.890.613	6.479.674	27.019.370
HEDEF 4.1	215.040	236.544	260.198	286.218	314.840	1.312.841
HEDEF 4.2	4.172.035	4.589.238	5.048.162	5.552.978	6.108.276	25.470.689
HEDEF 4.3	38.630	42.493	46.742	51.416	56.558	235.840
AMAÇ 5	2.361.627	2.597.789	2.857.568	3.143.325	3.457.657	14.417.966
HEDEF 5.1	1.795.054	1.974.559	2.172.015	2.389.217	2.628.139	10.958.984
HEDEF 5.2	566.573	623.230	685.553	754.108	829.519	3.458.983
AMAÇ 6	46.982.545	51.680.800	56.848.880	62.533.768	68.787.145	286.833.138
HEDEF 6.1	1.360.573	1.496.630	1.646.293	1.810.922	1.992.014	8.306.432
HEDEF 6.2	45.621.973	50.184.170	55.202.587	60.722.846	66.795.130	278.526.706
AMAÇ 7	49.871.267	54.858.394	60.344.234	66.378.657	73.016.523	304.469.075
HEDEF 7.1	8.923.519	9.815.871	10.797.458	11.877.204	13.064.924	54.478.975
HEDEF 7.2	40.947.749	45.042.523	49.546.776	54.501.453	59.951.599	249.990.100
AMAÇ TOPLAM	216.670.536	238.337.590	262.171.349	288.388.484	317.227.332	1.322.795.291
Gen. Yön. Gideri	497.681.586	547.449.745	602.194.720	662.414.192	728.655.611	3.038.395.853
TOPLAM KAYNAK	714.352.123	785.787.335	864.366.068	950.802.675	1.045.882.943	4.361.191.144

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

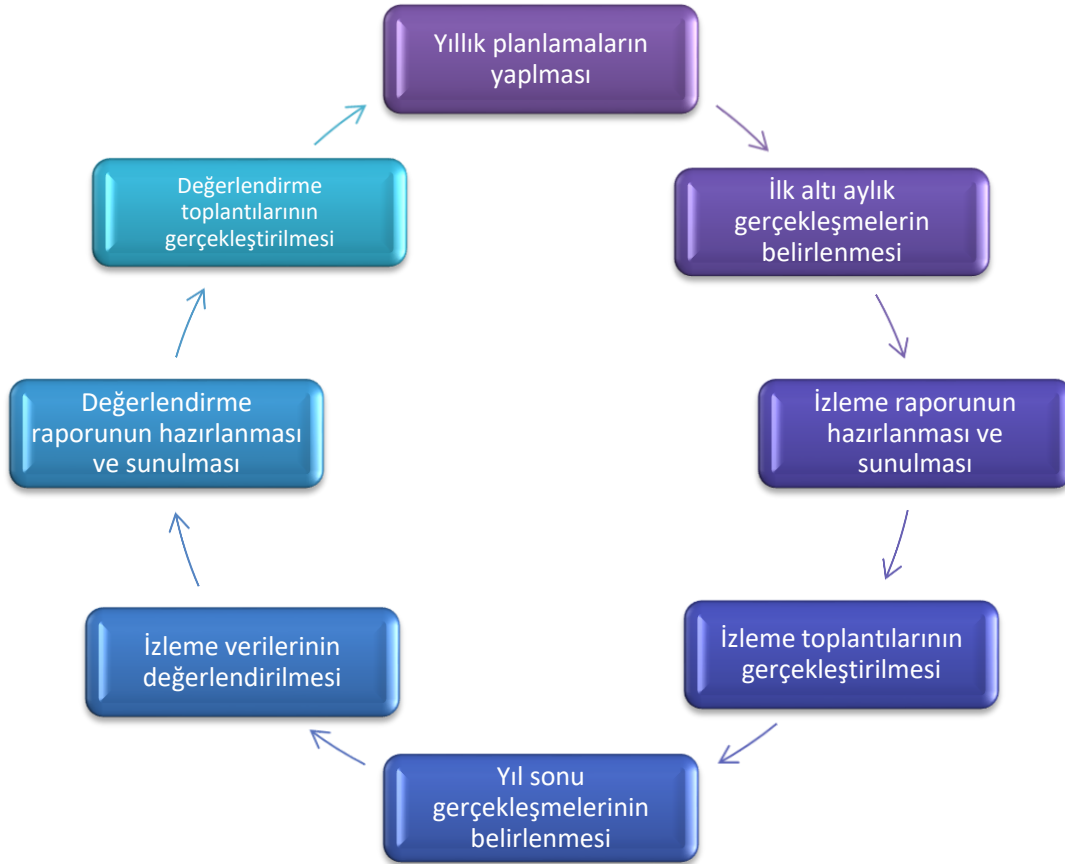
MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümüdür. Model, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşenidir ve modüle uygun olarak uygulamaların koordineli biçimde MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi, süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 7. İzleme ve Değerlendirme Süreci

oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek mart ayı sonuna kadar İl Millî Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Müdürü, İl Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu

MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi

Stratejik plan izleme ve değerlendirme raporu her yıl iki dönem olmak üzere hazırlanacaktır. Bu rapor hazırlama sürecinde raporlama öncesi İl Stratejik Planlama Üst Kurulu Millî Eğitim Müdürü başkanlığında toplanır ve yol haritası belirlenir. Toplantı sonrası İl Stratejik Planlama Ekibi tarafından izleme ve değerlendirme çalışmaları başlatılır. Bu kapsamda stratejik planlamada görevli birim personellerine bilgilendirme toplantısı yapılır. İzleme ve Değerlendirme Raporu için gerekli olan veriler birimler tarafından hazırlanır. Bazı performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri için okul/kurumlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu veri akışının hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Biriminin geliştirmiş olduğu veri toplama sistemi kullanılır. Birimlerden ve okul/kurumlardan gelen veriler İl Stratejik Planlama Ekibi tarafından analiz edilerek İzleme ve Değerlendirme Raporu taslağına uygun bir şekilde hazırlanır. Son olarak bu veriler ışında değerlendirme bölümü oluşturulur.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Tablo 17. Amaç ve Hedef Sorumluluk Tablosu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Birimi

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri