

ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİ ARTTIRMA PROJESİ

(oyg.sakarya.edu.tr) UZAKTAN EĞİTİM MODÜLLERİ

SINAV UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ;

- 1) Sınavlar 3 gün yapılacaktır.
 - 1. Gün (A – B – C) sınıfları (09/01/2017)
 - 2. Gün (D – E – F) sınıfları (10/01/2017)
 - 3. Gün (G – H – I) sınıfları (11/01/2017)
- 2) Sınıflarınızı öğrenmek için;
oyg sistemine girdikten sonra ders bölümü seçilmeli ve derslerin sağ üst bölümünde yazan şubeye göre hangi gün sınava girileceği belirlenmelidir.
- 3) Sınav 50 sorudan ibaret olup her soru 2 puandır.
- 4) Sınav süresi 60 dakikadır.
- 5) Geçme notu 45 puandır. Öğretmen ve idarecilerimiz İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ilan edeceği tarihte sistemden sınav notunu öğrenebilirler.
- 6) Çeşitli sebeplerle sınava girmeyenlerin geçerli mazeretleri resmi olarak alındıktan sonra belirlenen bir tarihte tekrar sınav yapılacaktır. (Tüm dersler için %100'ü tamamlayan kişilerin sınava girmeme gerekçeleri alınacaktır.)
- 7) Eğitim videolarını tamamlayamayan kişiler için yine resmi olarak mazeretleri alındıktan sonra belirlenen bir tarihte videolar tekrar açılacaktır ve sınav tekrarlanacaktır.
- 8) Eğitim videolarına ait ders notları ekte yer almaktadır. Buradan indirilip takip edilebilir.
- 9) Öğretmen yeterliliklerini arttırma projesi Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından kabul edilmiş olup eğitimleri tamamlayan ve sınavdan geçerli not alıp yüz yüze eğitimlere katılan kişilere hizmet içi eğitim sertifikası verilecektir.
- 10) Tüm sorular ve bilgi edinme için;
Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Projeler Ekibi
Valilik Resmi Daireler Kampüsü B Blok
Adapazarı / Sakarya
Tel : +90.264.251 36 14 – 15 – 16 (Dahili: 1219)
Web : <http://sakaryaarge.meb.gov.tr>
e-posta : projelerekibi54@meb.gov.tr
projelerekibi54@gmail.com

**SAKARYA ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİ ARTTIRMA PROJESİ
UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİ VE ALT KONULARI**

OYEG -1 - AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yrd. Doç. Dr. Duygu GÜR ERDOĞAN

SIRA NO	VİDEO	SÜRE	ALT KONULAR
1 TOPLAM 8 VİDEO SÜRE (194 dk, 5 sn) (3 saat 14 dk 5 sn) Yaklaşık 4 ders saati	1	19:50	<ul style="list-style-type: none">- Aktif öğrenme nedir?- (Kolaylaştırıcılık, Araştırmacılık, Tasarımcılık)- Aktif öğrenme neden önemlidir?- Aktif öğrenme stratejileri ve teknikleri nelerdir?- Aktif öğrenme teknikleri için Aktiviteler ve hazırlama düzeyleri- Düşük, orta ve yüksek seviyede aktiviteler- Ölçme ve değerlendirme- Aktif öğrenme stratejileri ile ilgili bazı önemli özellikler- Aktif öğrenme stratejileri kullanmanın yararları- Aktif öğrenme entegrasyonu için dikkat edilmesi gereken noktalar
	2	28:30	<ul style="list-style-type: none">- Aktif öğrenmede kullanılacak öğretimsel işler ve taktikler- Yöntem ve teknikler- Slogan bulma, gerçek yaşama uygulama, geri plandaki düşünceleri bulma, sonuç çıkarma, örnek olay analizi, net olmayan açıklamalar, reklam hazırlama, kendini öğretmenin yerine koyma, resimleme, şiir-öykü yazma, resim hakkında konuşma yazma, başlık bulma, sınıflama, yordama yapma, bulmaca, dramatizasyon, ders günlüğü tutma, tavsiyede bulunma, poster-afiş hazırlama, görüşme yapma, gerçek yaşamla bağ kurma, nedenlerini bulma, kavram haritası oluşturma, analogi ve metafor kullanma, pandomim, kanıtlama, birine öğretme, inandırma, yanıtla karşılaştırma, neyi öğrenmek istediğini belirleme, çelişki inceleme, ters yönden düşünme, öğrenme eksiklik ve güçlüklerini saptama, bilişüstü stratejilerini kullanma,
	3	30:58	<ul style="list-style-type: none">- Aktif öğrenme teknik örnekleri- Düşün-katıl-paylaş (etkili iletişim)Etkinliğin tanımı, amacı, değerlendirmesiUygulama adımları + video (İngilizce)- Grup araştırması (işbirlikli öğrenme)Etkinliğin tanımı, amacı, değerlendirmesiUygulama adımları + video (İngilizce)- Öğrenci dergisi (girişimcilik)Etkinliğin tanımı, amacı, değerlendirmesiUygulama adımları
	4	23:50	<ul style="list-style-type: none">- Yaratıcı drama- Yaratıcı dramının 4 temel ögesi;1) Drama lideri, 2) Oyun grubu, 3) Uzam, 4) Arama etkinliği- Yaratıcı dramının önemi1) Isınma, 2) Oynama, 3) Doğaçlama, 4) Oluşumlar- (Drama ve oyun 2 farklı konudur.)- Drama ve oyunun benzer ve farklı yönleri- Drama araç – gereçleri

			- İlköğretim drama ders programı 3. Sınıf Sandalye kapmaca oyunu oynanıyor. Yaratıcı drama tekniğiyle kelimelerden cümleler ve hikayeler oluşturuluyor. Canlandırma video var.
5	24:28		- Aktif öğrenme planlanırken dikkat edilecek temel noktalar 1) Öğretmenin motivasyonu 2) Öğrenci motivasyonu 3) Sınıf dinamikleri 4) Uygulanabilirlik 5) Öğretmenin rolü 6) Öğrencinin rolü - Aktif öğrenmenin temel düşünceleri (5 madde) - Aktif öğrenmenin olabilmesi için 3 koşul; 1) Öğrencinin öğrenme ile ilgili kararlar alması, 2) Öğrencinin zihinsel yeteneklerini kullanması, 3) Sosyal etkileşim. - Aktif öğrenmede kazanılması gereken sosyal beceriler - Aktif öğrenmenin gerçekleştiği sınıflarda öğrencinin 5 özelliği; saygınlık, enerji doluluk, bireysel sorumluluk, işbirliği, bilişsel farkındalık - Aktif öğrenmenin önündeki engeller.
6	21:52		- Akademik portfolyo (öğrenmeyi öğrenme) Etkinliğin tanımı, amacı, Uygulama adımları, değerlendirme, ek bilgiler Video var. (İngilizce)
7	21:29		- Öğrencilerin ilgilerini çekmek için video kullanmak - Etkin dinleme - Etkinliğin tanımı - 1. Video - 2. Video (İngilizce yemek tarifi veriyor) - Ek bilgiler ve değerlendirme
8	23:28		- Öğrenme etkinliği olarak münazara (yaratıcı düşünme) - Etkinliğin tanımı, amacı - Uygulama adımları - Değerlendirme - Ek bilgiler - Video var (İngilizce)

OYEG – 2 – AKTİF ÖĞRENME VE MATERYAL GELİŞTİRME

Yrd. Doç. Dr. Özlem Canan GÜNGÖREN

SIRA NO	VİDEO	SÜRE	ALT KONULAR
1		11:14	- Öğretim Materyali - Öğretimde materyal kullanmanın yararları 1) Soyut öğrenmeleri kolaylaştırır. 2) Karmaşık öğrenmeleri basitleştirir. 3) Öğrenmede gerçek yaşantıları sağlar. 4) Görülmesi ve ulaşılması mümkün olmayan yaşantılar sağlar. 5) Alıştırma ve tekrar imkanı sağlar. 6) Öğrenmede kalıcılığı sağlar. 7) Farklı öğrenme stillerini destekler. (Görsel, işitsel, dokunsal)

<p>2</p> <p>TOPLAM 9 VIDEO</p> <p>SÜRE (157 dk, 4 sn)</p> <p>(2 saat 37 dk 4 sn)</p> <p>Yaklaşık 3 ders saati</p>			<p>8) Öğrenme zamanını kısaltır ve verimliliği yükseltir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materyallerin sınıflandırılması - Edgar Dale (Yaşantı konisi) - Aktif öğrenme ortamı - Aktif öğrenme materyallerinin kullanılabilirlik özellikleri - İşbirlikli ortamlar - Bulut bilişim uygulamaları <p>Googledogs skydrive, Prezi, Power point, Powtoon (Animasyon sunum aracı), Camtasia (Monitörde yapılanları video olarak kaydeden araç), Adobe Captivate (Görsel tasarımları hareketli hale çevirir.), Adobe Acrobat (Belgeleri tüm aygıtlarda dönüştürmek, imzalamak, göndermek ve yönetmek için kullanılır.)</p>
	2	15:54	<ul style="list-style-type: none"> - Dönüştürülmüş/Ters Yüz Edilmiş Sınıflar (Ders öncesi video ve animasyonlarla konu öğrenilir. Derste; ödev, uygulama ve alıştırmalar yapılır.) - Video var. İngilizce seslendirme, ancak Türkçe altyazı yapılmış. - Video oluşturma programları <ol style="list-style-type: none"> 1) Camtasia Studio (Program ekran görüntüleri ile ayrıntılı olarak anlatılmış.) 2) Adobe Captivate 3) Pinnacle Studio Plus 4) Ulead Video Studio 5) Cyberlink Power Director 6) Corel Videostudio 7) Windows live Movie Maker
	3	11:34	<ul style="list-style-type: none"> - Web 2.0 - Teknoloji-İnternet-Hipertext-Web - İnternetin tarihsel gelişimi - İnternet ve Bilgisayar Okur Yazarlığı - Web 1.0 (Tek yönlülük) - Web 2.0 (Web' de yazarlık dönemi) - Web 1.0 ve 2.0 ı anlatan video - Web 3.0 - Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 arasındaki fark nedir? - Web teknolojilerinin geçmişi, bugünü, geleceği - Eğitim 1.0; Davranışçılık, Eğitim 2.0;Bilişselcilik, Yapılandırmacılık, Eğitim 3.0; Connectivism - Web 2.0 araçlarının eğitime genel etkileri (Yapılandırmacı Öğrenme etkinlikleri, kolektif zeka
	4	11:30	<ul style="list-style-type: none"> - Etkileşimli tahta - Etkileşimli tahtanın faydaları - EBA (özellikleri) - EBA içerisindeki videolar - Antropi Teach (Programın anlatılması) Video biraz yankılı
	5	19:31	<ul style="list-style-type: none"> - Üretkenlik araçları - Masaüstü üretkenlik araçları - Online üretkenlik araçları - Google Drive - Office365 - Zoho 1) Şirket uygulaması, 2) İşbirliği uygulaması, 3) Üretkenlik

			<ul style="list-style-type: none"> uygulaması - Thinkfree - Hyperoffice - Evernote (Not alma programı) - 4Teachers.org - Eğitimde Google drive kullanımı (e- öğrenme, iletişim, yönetim) - Üretkenlik - Google drive özellikleri - 15 Gb'lık ücretsiz depolama alanı - Depolama alanını genişletme imkanı - Başkalarıyla paylaşma - Ortaklaşa çalışma - Eğitimde Google Drive kullanımı ile ilgili araştırmalar
6	15:07		<ul style="list-style-type: none"> - Bloglar ve eğitimde kullanımı - Blog nedir? - Blogların ortaya çıkışı - Blogların ana özellikleri - Hızlı yayılması - Neden blog? - Blog nasıl kullanılır? - Blog sayfasının genel yapısı Kategori, Başlık, içerik alanı, İçerik, Birincil yönlendirici, İkincil yönlendirici, Manşetler, Eklenme tarihi, Yorumlar, İçerik soru, sayfa altı - Blog sayfası oluşturabilecek siteler (www.blogger.com, www.blogcu.com, www.wordpress.com, www.webbly.com, www.benimblog.com) - www.blogger.com ile blog oluşturma - Eğitimde blog kullanımı - İlkokul, ortaokul ve lise düzeyinde örnekler - Yükseköğretim düzeyinde örnekler - Örnek blog siteleri
7	17:14		<ul style="list-style-type: none"> - Web 2.0 özel araçları - Prezi avantajları (Sunum programı, çevrimiçi) - Dropbox (İnternet üzerinde depolama imkanı) - Wordle (Metin belgelerinden kelime bulutu oluşturmayı sağlar.) - Blogger (Blog açmak için kullanılan blog aracı) - avantajları - Kidbbg (öğretmenlere öğrencileri için sınıf bloğu oluşturma imkanı sağlayan bir blog) - avantajları - Diigo (Makale, içerik videoları depolamaya yarar.) – Nasıl kullanılır? - Webbly (blog oluşturma) - Classroom (çevrimiçi sohbet, mesajlaşma, dosya paylaşımı) - Webspiration classroom (5-12. Sınıflarda çevrimiçi öğrenme ortamı, Fikir haritası oluşturulur, çıktılarının organize edilmesi, başkalarıyla işbirliği yapma) - Wikia (Dilediğimiz dil ve konuda wikipedi oluşturulur.) - Google Forms (Çoktan seçmeli, evet-hayır şeklinde, açık uçlu sorular hazırlanabilir.) - Powtoon (Animasyon sunum aracı)

8	32:18	<ul style="list-style-type: none"> - Web teknolojilerinin geleceği - P.C. Era, Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 - Tablet bilgisayar - Eğitimde tablet bilgisayar - FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) - KEAG: Kendi cihazını getir. - BYOD: Bring Your Down Device (İşlerin nasıl, nerede kullanılacağını birden fazla cihazda yapabilen program) - Kritik süreçleri - Güvenlik, Mobil Araç Yönetimi, KEAG eğitimi ve destek - Eğitimde KEAG yaklaşımı - Yaşanılan sorunlar - Oyun ve oyunlaştırma - Bulut bilgisayar - Eğitim açısından faydaları Maliyet, Genişletilebilirlik, Uygulamada hızlılık, Yenilikçi olması, Her zaman ve her yerde kullanılabilmesi - Eksik yönleri Güvenlik, Kontrol, Gizlilik, Uyumluluk - Bulut bilgisayar uygulamaları - Üretkenlik araçları (Kelime işleme, hesap çizelgesi, sunum, çizim, konferans programları) - Google docs - Zoho - Skydrive - Semantik Uygulamalar (Web 3.0) – (Anlamsal web, e-öğrenme mesela) - Eğitim açısından Semantik Uygulamalar - 3D Baskı ve Hızlı Prototipleme - Eğitimde kullanılışı - Arttırılmış gerçeklik (Augmented Reality) - Video var. (AVM de geçiyor.) – appshaker.co.uk adresinden de bakılabilir. - Eğitim alanında arttırılmış gerçeklik uygulamaları (SMART, Magicbook, Google sky map vb. gibi) - Arttırılmış gerçeklik - Doğal kullanıcı ara yüzleri Dokunmadan işaretleme, Direkt dokunma, El ya da parmak hareketlerini algılama, Vücut ve iskelet tanıma, Ses tanıma komutları, Dokunmatik olmayan doğal kullanıcı ara yüzleri - Eğitim açısından öğrenme analitiği (Learning Analytics) - Bilgisayarla yapılan konuşma iletişimi - Parmak izi - Göz takibi - Taşınabilir cihaz hareketleri - Biyometrik (Kalp atış hızı ve vücut sıcaklığı) - Amaç - Eğitimde öğrenme analitiği (Veri madenciliğinden yararlanır.) - Kitlesele açık çevrimiçi dersler (MOOCS – Massive Open Online Courses) - Udacity, Coursera, Udemy, edx, Khan Akademi - Kişisel öğrenme ortamları - İşbirlikli ortamlar Anında mesajlaşma, e-posta, tartışma grupları, sohbet odaları,
---	-------	--

			<p>mobil iletişim ortamları, paylaşımlı akıllı tahtalar, Ortam araçları ve ses, video ya da web konferans araçları</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3D işbirlikli sanal ortamlar - İzleyip katılma - Doğal insan etkileşimi - Simülasyon teknikleri - Resim ya da simge aracılığıyla sanal ortamda bir kimliğe sahip olma - Takı üyelerinin sanal alanda birbirlerini tanımaları ve konum belirlemeleri - Örtük zeka
	9	22:42	<ul style="list-style-type: none"> - Etkili sunumlar yapma <p>1.Hazırlık</p> <ul style="list-style-type: none"> - İçerik hazırlanması (Öncelikle dinleyici kitleniz kim?, Bu sunumu neden yapıyorsunuz?, Sunum akışı) - Sunuma hazırlık <p>2.İçerik biçimi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Şekli kurallar -Görsellik <p>3.Sunum anı</p> <p>4.Sık yapılan hatalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bir proje sunumunun akışı - İçerik biçimi - Şekli kurallar (60 sözcük olmalı, 6 adet madde olmalı, başlık, alt başlık, iki yana yaslı olmalıdır, bir slaytta en fazla 2 farklı yazı boyutu kullanılmalıdır.) - İyi ve kötü slayt örnekleri - Görsellik

OYEG – 3 – KALABALIK SINIFLARDA EĞİTİM

Doç. Dr. Mustafa BAYRAKÇI

SIRA NO	VIDEO	SÜRE	ALT KONULAR
3			<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar - Sınıf yönetimi - Öğrenme, İyi bir öğrenme olması için gerekli koşullar; - Çevre koşulları, Sınıf koşulları, Sınıfın yapısal özellikleri, Psikolojik koşullar, - Sınıfın yapısal özellikleri
TOPLAM 6 VIDEO			
SÜRE (145 dk, 34 sn)	1	36:41	<ul style="list-style-type: none"> 1) Çok boyutluluk 2) Yakınlık, anımsalılık 3) Öngörememe 4) Açıklık
(2 saat 25 dk 34 sn)			<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf yönetimi (Tanımı) - Sınıf yönetiminin özellikleri - Sınıf yönetimini etkileyen etmenler
Yaklaşık 3 ders saati			<ul style="list-style-type: none"> 1) Öğrencilerin özellikleri ve gereksinimleri 2) Okulun yönetim yapısı 3) Öğretmenlerin sahip olduğu kişisel geçmiş 4) Öğretmenlerin sınıf yönetimi konusundaki eğitimi 5) Okulun başarısızlığında öğrenci riski 6) Güç-kontrol sorunları

	2	18:38	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf kurallarının belirlenmesi - Kurallar - Sınıfta kural koymanın nedenleri - Sınıf kuralları - Sınıf kurallarının yararları nelerdir?
	3	25:32	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf kurallarının sınırlılıkları - Etkili sınıf kuralları nasıl olmalıdır? - Kurallar belirlenirken 3 temel prensip - Kural ifadeleri olumsuz değil olumlu olmalıdır. - Kurallar nesnel ve belirli olmalıdır. (Yorumla açık olmamalı) - Uygulanabilir olmalıdır. - Kural belirleme - Sınıf içi kurallar belirlenirken dikkat edilmesi gereken noktalar - Gözlem
	4	21:58	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıfın Fiziki Durumu ve Organizasyonu - Fiziksel ortamın önemi - İyi yapılandırılmış sınıf ortamı - Fiziksel ortamın değişkenleri <ul style="list-style-type: none"> 1) Sınıfın büyüklüğü 2) Öğrenci sayısı 3) Isı (iklimlendirme) 4) Işık (aydınlatma) 5) Renklendirme (sınıf duvarları, sınıftaki ders araç – gereçleri) 6) Sınıfın estetik görünümü 7) Gürültü 8) Temizlik 9) Yerleşim düzeni
	5	22:36	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıfın estetik görünümünü anlatan bir video ile başlıyor. - Yerleşim düzenleri <ul style="list-style-type: none"> 1) Sıralı (sütun) yerleşim düzeni 2) Bireysel yerleşim düzeni 3) Çok gruplu yerleşim düzeni 4) Tek grup düzeni
	6	20:09	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıfta zaman yönetimi - Sınıfta zaman tuzakları - Sınıfta zaman yönetimi 3'e ayrılır; <ul style="list-style-type: none"> 1)Ders öncesi zaman yönetimi <ul style="list-style-type: none"> a) Ders öncesi zamanın dersi yapılandırmak ve öğrencileri karşılamak için kullanılması b) Sınıf içi yerleşim ve yönetim konuları ile dersin hemen başında ilgilenilmesi c) Derse başlamada esnek bir rutin oluşturulması 2)Derste zaman yönetimi <ul style="list-style-type: none"> a) Etkinlik akışını sağlama b) Etkinlik geçişlerini yönetme 3)Ders sonunda zaman yönetimi <ul style="list-style-type: none"> a) Ders sonunda sınıfın özgün düzeninde terk edilmesi b) Dersi bitirmede esnek ve önceden tahmin edilebilecek bir rutin oluşturulması

OYEG – 4 – ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**Doç. Dr. Neşe GÜLER**

SIRA NO	VİDEO	SÜRE	ALT KONULAR
4 TOPLAM 7 VİDEO SÜRE (124 dk) (2 saat 4 dk) Yaklaşık 3 ders saati	1	21:57	<ul style="list-style-type: none">- Ölçme- Ölçme süreci- Değerlendirme - ölçme sonucu – ölçüt – karar verme (hüküm verme)- Ölçme ve değerlendirme- Neden ölçme ve değerlendirme?- Ölçmede hata- Hata= gözlenen ölçüm – gerçek ölçüm- Eğitimde hata= gözlenen puan-gerçek puan- Hata türleri- Sabit hata, tanımı ve örnek- Sistematik hata, tanımı ve örnek- Tesadüfi hata, tanımı ve örnek (Rastgele, random, gelişi güzel)- Hata kaynakları- Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler 1)Güvenirlilik <ul style="list-style-type: none">- Güvenirliliği arttırmanın yolları
	2	19:49	<ul style="list-style-type: none">- Geçerlik türleri1) Kapsam geçerliği2) Yapı geçerliği3) Ölçüt geçerliğia) Yordama geçerliğib) Uyum geçerliği- Güvenirlilik ve Geçerlik- Geçerliği arttırmanın yolları
	3	12:30	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri <ul style="list-style-type: none">1) Sonuç odaklı yöntem ve teknikler- Doğru-yanlış testler- Eşleştirmeli testler- Kısa cevaplı yazılı sınavlar- Çoktan seçmeli testler
	4	19:28	<ul style="list-style-type: none">- Açık uçlu yazılı sınavlar2) Süreç odaklı yöntem ve teknikler- Performans değerlendirme- Grup/akran değerlendirmesi- Kendi kendini değerlendirme- Portfolyo- Ödev ve projeler- Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)- İyi bir çoktan seçmeli test için ne yapılmalı?- Test hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar
	5	18:27	<ul style="list-style-type: none">- Test hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar- Bilişsel davranış basamakları- Bilgi – Kavrama - Uygulama – Analiz – Sentez - Değerlendirme- Bilgi basamağı için örnek- Kavrama basamağı için örnek- Uygulama basamağı için örnek

			<ul style="list-style-type: none"> - Analiz basamağı için örnek - Açık uçlu yazılı sınavlar - Yazılı sınavların özellikleri - Yazılı sınav hazırlamada dikkat edilecek noktalar - Yazılı sınavların kullanılması - Yazılı sınavları puanlamada dikkat edilecek noktalar - Performans görevi
	6	19:54	<ul style="list-style-type: none"> - Performans görevi - Bölümleri; - Tanımlama, Görev, Yönerge, Puanlama - Grup/Akran değerlendirme - Grup değerlendirme formu örneği - Kendi kendini değerlendirme (Öz değerlendirme) - Portfolyo (öğrenci ürün dosyası) - Sınırlılıkları - Ödev ve projeler - Dereceli puanlama anahtarı (Rubrik) - Rubrik nedir? Neden önemlidir? 1. Bütüncül (holistik) rubrik – örnek var 2. Analitik (tahlili) rubrik – örnek var - Rubrik örnekleri (Sunum için rubrik)
	7	11:54	<ul style="list-style-type: none"> - Değerlendirme - Ölçme sonucu – ölçüt – karar verme (hüküm verme)= süreç - Ölçüte göre değerlendirme 1. Mutlak değerlendirme 2. Bağıl değerlendirme - Amaca göre değerlendirme 1. Tanıma - Yerleştirmeye dönük değerlendirme 2. Biçimlendirme – Yetiştirmeye dönük değerlendirme (Formative) 3. Değer biçmeye dönük değerlendirme (summative)

OYEG – 5 – ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİNİ GELİŞTİRME

Arş. Gör. Burcu KOÇ

SIRA NO	VİDEO	SÜRE	ALT KONULAR
5	1	46:24	<ul style="list-style-type: none"> - Özerk öğrenme nedir? Ne değildir? - Ana hedef nedir? - Özerk öğrenebilme nitelikleri nelerdir? - Özerk öğrenen ve geleneksel öğrenen öğrenciler arasındaki farklar? - Öğretmenlerden beklenen nitelikler nelerdir? - Sınıfı özerk öğrenmeye teşvik edecek adımlar; 1) Farkındalık oluşturma 2) Katılım 3) Müdahale 4) Yaratıcılık 5) Aşkınlık - Sınıfta özerk öğrenmeyi geliştirmek için 4 önemli faktör; 1) Öğrencinin kişiliği 2) Öğretmenin kişiliği 3) Öğrenciye sunulan bilgiler 4) Öğrencinin içinde bulunduğu ortam - Özerk bir öğretmenin sahip olması gereken nitelikler;
TOPLAM 3 VİDEO			
SÜRE (143 dk, 9 sn)			
(2 saat, 23 dk 9 sn)			
Yaklaşık 3 ders saati			

	2	54:58	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf içi iletişim - Sınıf içi iletişimi güçlendirebilecek öneriler - Etkili iletişimi destekleyici davranışlar - Temel öğrenme davranışları - Ders sunum ve değerlendirme stratejileri - Öğrenme stratejileri 1) Hafıza stratejileri <ul style="list-style-type: none"> a) Zihinsel bağlar oluşturma b) Görüntü ve sesleri kullanma 2) Bilişsel stratejiler <ul style="list-style-type: none"> a) Pratik yapmak b) Analiz ve muhakeme c) Girdi ve çıktı için yapı oluşturmak (Not alma, özetleme) 3) Duyuşsal stratejiler <ul style="list-style-type: none"> a) Doğru nefes alma (duyulan endişeyi azaltma) b) Kendi kendini motive etme (dışsal motivasyon – içsel motivasyon) c) Duygusal tansiyonu ölçme 4) Sosyal stratejiler <ul style="list-style-type: none"> a) Soru sorma b) Başkalarıyla işbirliği yapma c) Başkalarıyla empati yapmak 5) Biliş ötesi stratejiler <ul style="list-style-type: none"> a) Öğrenmeyi düzenleme ve planlama b) Öğrenmeyi değerlendirme - 5E Modeli (5 basamak sırasıyla, İngilizceleri e harfi ile başlıyor.) 1) İlgi çekmek 2) Keşif 3) Açıklama 4) Detaylandırma 5) Değerlendirme
	3	41:47	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıfta öğrenen özerkliğini geliştirme - Özerk öğrenme stratejileri - Özerk öğrenme aktiviteleri Öğrenci günlüğü, düşün-eşleş-paylaş, K-W-L-E grafiği, uygulama kartları, giriş ve çıkış fişleri - Öğrencilerin öz düzenleme becerilerini geliştiren öğrenme ortamının oluşturulması - K (Know) Bilmek, W (Will ya da Want) İstemek, L (Learned) Öğrenmek, E (Evidence) Kanıt - Öz düzenleme – değerlendirme - Portfolyo: Aktif öğrenmede de geçiyor - Performans değerlendirme - Öz değerlendirme -

OYEG – 6 DEĞER VE DEĞER KAZANIMI

Yrd. Doç. Dr. Ebru UZUNKOL

SIRA NO	VİDEO	SÜRE	ALT KONULAR
	1	21:53	<ul style="list-style-type: none"> - Değer kavramı - Değerlerin özellikleri - Değerlerin sınıflandırılması (Nelson'a göre) 1) Bireysel değerler 2) Grup değerleri

<p style="text-align: center;">6</p> <p>TOPLAM 8 VIDEO</p> <p>SÜRE (184 dk, 6 sn)</p> <p>(3 saat 4 dk 6 sn)</p> <p>Yaklaşık 4 ders saati</p>			<p>3) Sosyal değerler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprenger' a göre değerlerin sınıflandırılması; <p>1) Bilimsel değerler</p> <p>2) Ekonomik değerler</p> <p>3) Estetik değerler</p> <p>4) Sosyal değerler</p> <p>5) Politik değerler</p> <p>6) Dini değerler</p>
	2	19:02	<ul style="list-style-type: none"> - Rokeach' a göre değerlerin sınıflandırılması; <p>1) Temel (amaç) değerler</p> <p>2) Araç değerler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwartz' a göre değerlerin sınıflandırılması; <p>1) Kültürel değerler</p> <p>2) Bireysel değerler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Güç değeri - Başarı değeri - Hacılık değeri - Uyarılma değeri - Öz yönelim değeri - Evrenselcilik değeri - İyilik severlik değeri - Geleneksellik - Değer kazanımı - Hangi değerler? (Farklı yaklaşımlara göre farklı uzmanların önerilerine yer verilmiş.) - Okulda değer kazanımı (Lincon' a göre) <p>1) Sınıfın ötesinde teşvik</p> <p>2) Okullarda pozitif bir ahlaki kültür oluşturmak</p> <p>3) Aileler ve toplumu değerler eğitiminin bir parçası haline getirmek</p>
	3	21:57	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıfta değer kazanımında uygulanabilecek genel öneriler; <p>1) Değer kazanım süreci</p> <p>2) Değer kazandırma süreci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Değer kazanımında öğrenme ve öğretme süreci dört adımda oluşmalıdır. <p>1) Bilişsel seviye – Bilmek</p> <p>2) Kavramsal seviye – Anlamak</p> <p>3) Duygusal seviye - Değer biçme</p> <p>4) Aktif seviye – hareket etme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Değer öğretimi (Farklı kişilerin farklı öğretim teknikleri ele alınmış.) <p>1) Değerlerin doğrudan öğretimi (Değerlerin telkini)</p> <p>2) Değer açıklama (Değer belirginleştirme)</p> <p>3) Değer analizi</p> <p>4) Ahlaki ikilem (Ahlaki muhakeme)</p> <p>5) Eylem yolu ile öğrenme</p>
	4	25:59	<ul style="list-style-type: none"> - Değerlerin doğrudan öğretimine yönelik Michaelis ve Garcia'nın davranış değiştirmek için söz ettiği 5 basamak; <p>1) Amacın belirlenmesi</p> <p>2) Ölçütün belirlenmesi</p> <p>3) Yöntem seçme</p> <p>4) Yöntemi uygulama</p>

		<p>5) Değerlendirme ve gerektiğinde tekrar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlik örneği var. (4. Sınıf sosyal bilgiler dersinde Gruplar, kurumlar ve sosyal örgütler) – Yardımseverlik değeri - Değer açıklama yaklaşımını özetlerken üzerinde durulması gereken süreçler (Kirschenbaum) <p>1) Kendini tanımak, 2) Özsaygı, 3) Kendine uygun hedefler belirleme, 4) Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, 5) Karar verme becerileri, 6) İletişim becerileri, 7) Sosyal beceriler, 8) Dünyaya ilişkin bilgi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Değer açıklama temelde 3, alt basamakları ile birlikte 7 basamakta uygulanır. <p>1) Seçme (3) 2) Ödüllendirme (2) 3) Davranışta bulunma (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlik örneği; sorumluluk değeri – İlkokul <p>1) Yaşadığı yerin temizliği ve düzenini koruma, 2) Yaşadığı yerin temizliği ve düzenine önem verme, 3) Sorumluluğunu alma, (Etkinlik kağıdı var. Kağıtta sorular var. Davranışların yanına (+,-) koyarak değerlendirmeleri isteniyor.</p>
5	19:53	<ul style="list-style-type: none"> - Değer öğretimi yaklaşımları (Ahlaki ikilem) - Kohlberg'e göre ahlaki gelişim basamakları; <p>1) Gelenek öncesi düzey 2) Geleneksel düzey 3) Gelenek ötesi düzey</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahlaki ikilem durumları; <p>1) Gerçek hayat ikilemleri 2) Kurmaca hayat ikilemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - İyi bir ikilem durumunda bulunması gereken özellikler - Ahlaki ikilem yaklaşımlarının basamakları; <p>1) Tartışma için hazırlık 2) İkilemin sunulması 3) İkileme ilişkin olası sonuçların tartışılması 4) İkilemin küçük gruplarla tartışılması 5) Büyük grup tartışması (Bütün sınıf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlik örneği var – Hayvan sevgisi – Tüm kademeler
6	22:15	<ul style="list-style-type: none"> - Değer Analizi - Etkinlik örneği – Sosyal sorumluluk – Hayvan sevgisi – Ortaokul ve lise düzeyleri için
7	20:39	<ul style="list-style-type: none"> - Eylem yolu ile öğrenme basamakları - Giriş; durumun anlaşılması ve girişimde bulunulması - Süreç; alternatifler üretilmesi, değerlendirilmesi ve birisi üzerinde karar verilmesi - Sonuç; planlama ve çözüm uygulaması - Gözden geçirme; çözümün değerlendirilmesi ve gerekliyse düzeltmeler yapılması

			<ul style="list-style-type: none"> - Etkinlik örneği var (2 adet) Yardımseverlik (ortaokul - lise) Sorumluluk (ilkokul – ortaokul)
8	32:28		<ul style="list-style-type: none"> - Değer kazanımına ilişkin ek uygulama örnekleri; 1) Etkinlik; 1 Eğitsel değer: Özsaygı Kademe: Tüm kademeler Etkinliğin Adı: İltifat oyunu 2) Etkinlik; 2 Eğitsel değer: Özsaygı Kademe: İlkokul - ortaokul Etkinliğin Adı: Kendi ağacımızı yapalım 3) Etkinlik; 3 Eğitsel değer: Çevre temizliği/Sorumluluk Kademe: Tüm kademeler Etkinliğin Adı: Dünyayı kurtarabiliriz Amaç: Yaşadığı çevreye ilişkin sorumlulukları yerine getirmenin önemini kavrayabilmesine yardımcı olmak. 4) Etkinlik; 4 Eğitsel değer: Saygı/Sorumluluk/Dürüstlük Kademe: İlkokul Etkinliğin Adı: Dünyayı kurtarabiliriz - İngilizce alt yazılı bir video var. Ama anlaşılıyor. Çokta güzel. Çevre kirliliği ile ilgili. - İngilizce şarkı da var. Geri dönüşümü anlatıyor. - Türkçe TRT Haber Ana haber bülteninden bir görüntü var. Denizlerin kirletilmesi ile ilgili. - Ağaç ve dinazor çizgi filmi var. Türkçe dublajlı. İngilizce alt yazılı.

OYEG – 7 DEĞERLER VE ETKİLİ VATANDAŞ YETİŞTİRME

Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

1	20:20	<ul style="list-style-type: none"> - Değerler Eğitimi nedir? - Değerler eğitiminin amacı ve kapsamı - Değerler eğitiminin gerekliliği
2	24:39	<p>Ailede Değerler Eğitimi</p> <p>Değerlerin ailede şekillenmesinin 3 önemli etkeni vardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ailenin siyasi görüşü ve inançları -Ailenin çocuk yetiştirme hususundaki yaklaşımları, tutum ve davranışlar -Aile bireylerinin iletişim süreçleri ve doğal davranışları
3	19:45	<ul style="list-style-type: none"> -Okulda Değerler Eğitimi -Değer Eğitiminde Öğretmenlerin Dikkat Etmesi Gereken Hususlar -Düzenli olarak sınıf toplantısı düzenlenebilir -Öğrencilerin kendilerinin dikkate aldığı kadar öğrenme şansı olduğu unutulmamalıdır. -Öğrencilerin iş birliğine dayalı öğrenmelerine ve sorumluluk almalarına fırsat sağlanmalıdır. -Sınıfa farklı özellikte kaynak kişiler davet etmelidir. -Sınıf kuralları oluşturulurken öğrencilerden yardım alınmalıdır. -Bütün öğrencilerden yüksek beklenti sahibi olunmalıdır. -Öğrencilere çeşitli fırsatlar sunulmalıdır.

<p>7</p> <p>TOPLAM 8 VIDEO</p> <p>SÜRE (146 dk, 25 sn)</p> <p>(2 saat 26 dk 25 sn)</p> <p>Yaklaşık 3 ders saati</p>			<p>-Öğretmen model olmalıdır. -Olumlu değerleri içeren çocuk hikayeleri kullanılmalıdır. Okulda Değer Eğitiminde Neler Yapılmalıdır?</p>
	4	16:01	<p>Etkili Vatandaş Yetiştirme ve Etkinlik Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vatandaşlık kavramı -Vatandaşlık Eğitimi -Vatandaşlık Eğitiminin amacı -Vatandaşlık Eğitiminin boyutları <ul style="list-style-type: none"> -Statü olarak vatandaşlık -Kimlik olarak vatandaşlık -Toplumsal değer olarak vatandaşlık -Kurum olarak vatandaşlık -Etkili Vatandaşlık -Etkili Vatandaşın Karakteristik Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> -Sorunlara küresel bağlamda bakma -İş birliği içerisinde ve sorumluluk alarak çalışma -Kültürel farklılıkları kabullenme -Eleştirel ve sistematik şekilde düşünme -Çatışmaları şiddete başvurmadan çözme -Çevreyi korumak için yaşam tarzını değiştirme -Etkili Vatandaşın Temel Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> -Demokratik değerleri benimser ve bu değerler doğrultusunda yaşamaya özen gösterir. -Toplum yararı için sorumluluk almayı kabul eder. -Yerel, ulusal ve küresel düzeyde tarih, gelenekler ve insanlık ile ilgili konularda yeterli bilgiye sahiptir. -Milletinin tarihi ile ilgili olaylar konusunda yeterli düzeyde bilgiye sahiptir. -Vatandaşlıkla ilgili kurumlar ve siyasal süreçler ile ilgili yeterli düzeyde bilgiye sahiptir. -Yerel, ulusal ve küresel düzeyde insanlığı etkileyen olay ve sorunların farkındadır. -Yaratıcı çözümler bulmak ve bilgisini geliştirebilmek için çeşitli kaynaklardan bilgiler arar ve çeşitli bakış açılarını değerlendirir. -Çevresinde gelişen sosyal olaylarla ilgili anlamlı sorular sorar, farklı bilgileri ve görüşleri çözümler ve değerlendirir. -Grup içerisinde etkili olarak işbirliği yapabilme becerisine sahiptir. <p>Etkinlik Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sorumluluk -Yardımlaşma -Doğruluk ve Dürüstlük -Adalet (Adil olma) -Saygı -Hoşgörü
	5	13:11	<p>Etkinlik Örnekleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sorumluluk 2) Sevgi ve saygının önemi (okul öncesi) <p>Karşıdan karşıya geçmek isteyen bir teyzeye (tekerlekli sandalyede) yardımcı olan bir çocuğu anlatıyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doğruluk ve Dürüstlük -Adalet(Adil olma)

			<p>-Saygı -Hoşgörü</p> <p>Etkinlik var (Ortaokul ve lise düzeyi) İnsan hayatını satın alamazsınız etkinliği. Araç sürücüsü ve polis komşusu (Aşırı hızdan yakalanıyor)</p>
6	13:45		<p>1) Etkinlik örneği (Adalet) Etkinliğin Adı: Adaletsizlik (ortaokul ve lise)</p> <p>2) Etkinlik örneği (Adalet-Sorumluluk) Etkinliğin Adı: Çünkü (ilkokul)</p> <p>3) Etkinlik Örneği (Saygı) Etkinliğin Adı: Özellikleri Tanımak (İlkokul 3 ve 4. Sınıflar) (Kendimi nasıl görüyorum formu)</p> <p>4) Etkinlik Örneği (Saygı) Etkinliğin Adı: Farklı Fiziksel Görünümlere Saygı (Okul öncesi)</p>
7	19:05		<p>1) Etkinlik Örneği (Doğruluk ve Dürüstlük) Etkinliğin Adı: Başkalarını Suçlarken Emin Olmak Değer (Doğruluk ve dürüstlük) (Okul Öncesi)</p> <p>2) Etkinlik Örneği: Hoşgörü Etkinliğin Adı: Hoşgörü Avcısı Etkinlik Örneği: Hoşgörü (İlkokul)</p> <p>3) Etkinliğin Adı: Farklılıklara Hoşgörü (Ortaokul ve Lise)</p> <p>4) Etkinlik Örneği: Hoşgörü Etkinliğin Adı: Engelliyim Hoşgörü İsterim Etkinlik Örneği: Empati, Hoşgörü (Ortaokul)</p>
8	19:39		<p>- Ders esnasında bir ilkokulda çekilmiş bir video var. - Sorumluluğunu bilen insan ne yapar? Videosu var. - Keloğlan ve yardımseverliği videosu var (TRT Çocukta) Yine çocukların konuşmalarına yer verilmiş.</p>

OYEG -1 - AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			OYEG – 5 – ÖĞRENEREN ÖZERKLİĞİNİ GELİŞTİRME		
Yrd. Doç. Dr. Duygu GÜR ERDOĞAN			Arş. Gör. Burcu KOÇ		
SIRA NO	VİDEO	SÜRE	SIRA NO	VİDEO	SÜRE
1 TOPLAM 8 VİDEO SÜRE (194 dk, 5 sn) (3 saat, 14 dk, 5 sn) Yaklaşık 4 ders saati	1	19:50	5 TOPLAM 3 VİDEO SÜRE (143 dk, 9 sn) (2 saat, 23 dk 9 sn) Yaklaşık 3 ders saati	1	46:24
	2	28:30		2	54:58
	3	30:58		3	41:47
	4	23:50	OYEG – 6 DEĞER VE DEĞER KAZANIMI		
	5	24:28	Yrd. Doç. Dr. Ebru UZUNKOL		
	6	21:52	SIRA NO	VİDEO	SÜRE
	7	21:29	6 TOPLAM 8 VİDEO SÜRE (184 dk, 6 sn) (3 saat, 4 dk, 6 sn) Yaklaşık 4 ders saati	1	21:53
	8	23:28		2	19:02
OYEG – 2 – AKTİF ÖĞRENME VE MATERYAL GELİŞTİRME				3	21:57
Yrd. Doç. Dr. Özlem Canan GÜNGÖREN				4	25:59
SIRA NO	VİDEO	SÜRE		5	19:53
2 TOPLAM 9 VİDEO SÜRE (157 dk, 4 sn) (2 saat, 37 dk, 4 sn) Yaklaşık 4 ders saati	1	11:14		6	22:15
	2	15:54		7	20:39
	3	11:34		8	32:28
	4	11:30	OYEG – 7 DEĞERLER VE ETKİLİ VATANDAŞ YETİŞTİRME		
	5	19:31	Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN		
	6	15:07	7 TOPLAM 8 VİDEO SÜRE (146 dk, 25 sn) (2 saat, 26 dk, 25 sn) Yaklaşık 3 ders saati	1	20:20
	7	17:14		2	24:39
	8	32:18		3	19:45
	9	22:42		4	16:01
OYEG – 3 – KALABALIK SINIFLARDA EĞİTİM				5	13:11
Doç. Dr. Mustafa BAYRAKÇI				6	13:45
SIRA NO	VİDEO	SÜRE		7	19:05
3 TOPLAM 6 VİDEO SÜRE (145 dk, 34 sn) (2 saat, 25 dk, 34 sn) Yaklaşık 3 ders saati	1	36:41		8	19:39
	2	18:38	UZAKTAN EĞİTİM VİDEOLARI TOPLAM 25 SAAT		
	3	25:32			
	4	21:58			
	5	22:36			
	6	20:09			
OYEG – 4 – ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ					
Doç. Dr. Neşe GÜLER					
SIRA NO	VİDEO	SÜRE			
4 TOPLAM 7 VİDEO SÜRE (124 dk) (2 saat, 4 dk) Yaklaşık 3 ders saati	1	21:57			
	2	19:49			
	3	12:30			
	4	19:28			
	5	18:27			
	6	19:54			
	7	11:54			